



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочие программы дисциплин

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»

уровень (бакалавр)



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
христианского вероисповедания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Библейское руководство», «Библейское консультирование»,
«Молодежное и подростковое служение»

Разработчик программы

Протасевич Б.Г. (кандидат практического богословия)

Утверждена Ученым советом

от « 01 » октября 20 25 г.

протокол № 01

Проректор по учебной части

Соломин С. Ю.

Ректор

Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Преподаватель
Протасевич Б. Г.
Кандидат практического богословия

Предмет
Основы Российской государственности
1 кредит

Цель и задачи предмета:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-10, ОК-11.

Задачами освоения дисциплины являются:

- представление истории России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрытие ценностно-поведенческого содержания чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотрение фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представление их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представление ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотрение особенностей современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфики его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследование наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначение ключевых сценариев её перспективного развития;

- обозначение фундаментальных ценностных принципов (константов) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Содержание предмета:

Раздел 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство- цивилизация. Концептуализация понятия «цивилизация». Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Внутренние вызовы общественного развития. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Раздел 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство- цивилизация. Концептуализация понятия «цивилизация». Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Внутренние вызовы общественного развития. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Оценивание предмета:

Итоговая оценка за дисциплину «Основы Российской государственности» будет складываться из следующих составных:

- 1) Присутствие и активное участие на *всех* лекциях. Активное участие включает в себя и выполнение вечерних домашних заданий и презентацию результатов этой работы в классе, если это будет необходимо
- 2) Выполнение утренних блиц-тестов в начале лекций
- 3) Написание эссе на тему «Евангельское понимание служение Родине»

Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов, минимальная 50 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Присутствие и активное участие	30
Выполнение утренних блиц-тестов	30
Написание эссе	40

Описание учебной нагрузки:

1 кредитный час – 25 академических часов. Из них: лекции – 16 часов, подготовка и выполнение тестов – 4 часа, написание эссе – 5 часов.

Библиография:

1. Исаев Б. А. Современная российская политика: учебное пособие для бакалавров / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. – Москва [и др.]: Питер, 2013. – 444 с. – (Учебное пособие). – В надзаг.: Стандарт третьего поколения. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-496-00047-5

2. Батанина, И.А. Организация проектной деятельности студентов в высшем учебном заведении : учебное пособие / И. А. Батанина, А. А. Лаврикова, О. Е. Шумилова ; под ред. И. А. Батаниной ; Тульский государственный университет Тула : Изд-во ТулГУ, 2021202 с. : ил., табл.IS5. BN 978-5-7679-4777-5.

3. Позиционирование администрации муниципального образования в медийном пространстве: технологии, техники, практики : учебное пособие / И. А. Батанина, А. М. Ваховский, А. А. Лаврикова [и др.] ; Тульский государственный университет Тула : Изд-во ТулГУ, 2022, 209 с. : ил., табл. ISBN 978-5-7679-5135-2.

4. Соловьев, К.А. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2023, 244 с (Высшее образование) ISBN 978-5-534-15876-2 : 1009.00

5. Нисневич Ю.А. Государство XXI века: тенденции и проблемы развития : Монография / Нисневич Ю.А. Электрон. дан. Москва : КноРус, 2016, 287 с. ISBN 978-5-406-05149-8-G-2015

Дополнительная литература

1. Гоголева Е.Н. Антикризисное управление : учебно-методическое пособие / Е. Н. Гоголева. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2013. – 260 с.

2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е.— Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2013. – 304 с – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9106>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник для вузов / Ф. И. Шарков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2013. – 314 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины

Духовное формирование I: Концепция духовного роста

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы

Еропкин А. А. (магистр гуманитарных наук)

Утверждена Ученым советом

от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части

Медведев М. А.

Ректор

Пшеничный Г. И.





Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
**КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Духовное формирование I: Концепция духовного роста.

5 кредитов

Цель предмета

Курс Духовное формирование I «Концепция духовного роста» знакомит студентов с понятием «духовность» и «духовный рост». Дает общее представление об этапах духовного роста и о том, что происходит в жизни христианина на каждом этапе. Предмет призван оказать влияние на личное духовное становление студента.

По окончании курса от студентов ожидается, что они:

- Будут иметь общее представление о процессе духовного роста христианина.
- Будут уметь диагностировать духовный рост и соотносить его с теми сферами, которые для человека наиболее актуальны на сегодняшний день.
- Займут позицию учеников, посвященных духовному росту во Христе.

Содержание предмета

Основные темы курса:

Духовность

Концепция духовного роста

Полнота во Христе

Домашние задания

В течение курса студенты должны:

1. Написать эссе, в котором будут изложены ваши размышления относительно своего уровня духовной зрелости и дальнейших шагов, которые вы намерены предпринять для того, чтобы развиваться дальше. В этой же работе напишите, какие вопросы христианской жизни для вас сейчас наиболее актуальны? Объем работы – 2 стр. от руки.
2. Ежедневный блиц-тест в течение 5 учебных дней.
3. В конце курса лекций написать отзыв о прослушанном материале, отвечая на вопросы:
 - что нового открылось в процессе лекций (5 идей)?
 - какие изменения произошли во внутреннем мире в результате обучения? (Если не произошли, то тоже указать это);
 - какие мысли/концепции показались неприемлемыми и почему?
 - что хотите применить на практике.
4. Проработать книгу Рика Уоррена «Целеустремленная жизнь» (430 стр.) в соответствии с указаниями данной книги:
 - а. Читать по одной главе в день самостоятельно или вдвоем.
 - б. Размышлять над вопросом, поставленным в конце каждой главы.
 - в. Заучивать наизусть один библейский отрывок в неделю из предложенных в книге. Работу закончить за 40 дней, отмечая в бланке отчета дату прохождения каждой главы. Бланк отчета привезти на следующую сессию.
5. Выберите себе партнера, которому вы расскажете 6 ваших библейских стихов. Он должен будет поставить свою подпись в вашем бланке отчета, свидетельствуя, что вы действительно выучили этот стих наизусть.

6. Ежедневно проводите время в «Комнате общения с Богом» в течение 1 часа все 40 дней чтения книги. Чтение книги и размышление над вопросом может быть частью этого времени для вас. В бланке отчета о тихом часе, указывайте дату и количество времени, проведенного в «Комнате общения с Богом».
7. Диагностика духовного роста. Продиагностируйте 5 человек, используя тот же подход, который был вам предложен для самоанализа. Своими наблюдениями вам необходимо поделиться с этим человеком. По каждому человеку должен быть составлен отчет, в котором будет аргументированный диагноз, рекомендации для развития, информация о том, что вы поделились с человеком этими наблюдениями.

По вашему усмотрению выполнить практическое задание.

Вы должны набрать всего 20 баллов.

Проповедь – 10 баллов.

Урок в воскресной школе – 7 баллов.

Беседа в группе или личная наставническая встреча – 5 баллов.

Эти беседы или проповеди должны быть построены на основе изученного материала. В качестве отчета приложите конспект с указанием формы и времени проведения.

Например: Проповедь в церкви, «__» _____ 20__ г.

Все отчеты необходимо сдать по приезду на следующую сессию.

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все письменные работы и отчеты должны быть сданы в соответствии с указанными датами.
3. Все работы должны быть написаны грамотно. Написанное от руки должно быть **разборчиво!**
4. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Эссе - оценка своего уровня духовной зрелости	10
Блиц-тесты	10
Отзыв по предмету	20
Отчет по работе с книгой (совокупно со стихами, и «комнатой»)	30
Диагностика	15
Практическая работа на выбор	15

Описание учебной нагрузки

5 кредитных часов – 125 академических часов.

Из них: лекции – 24 часа; подготовка к блиц-тестам – 5 часов; эссе по теме – 3 часа; отзыв по лекциям – 2 часа; чтение – 36 часов; размышление, отчет по чтению, заучивание стихов – 25 часов; диагностика – 10 часов; практическая работа – 20 часов.

Библиография

1. Андерсон, Нил. Победа над тьмой. СПб.: Библейский взгляд, 1995. – 275 с.
2. Буньян, Джон. Путешествие Пилигрима. Германия: Свет на востоке, 1991. – 270 с.
3. Грэм, Билли. Мир с Богом. Германия: Свет на востоке, 1990. – 287 с.
4. Джордж, Боб. Классическое христианство. Казань: Ключ, 1997. – 217 с.
5. Макдональд, Вильям. Истинное ученичество. Германия, Билефельд: CLV, 1995. – 128 с.
6. Ни, Вочман. Нормальная жизнь христианина. – 280 с.
7. Паксон, Руфь. Реки воды живой. Варшава, 1935 – 85 с.
8. Тозер, Эйден. Стремление к Богу. СПб: Мирт, 1995. – 114 с.
9. Фостер, Ричард. Прославление дисциплины: путь к духовному росту. ОМ. – 182 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины

Модуль I: Библейская антропология подросткового возраста

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Накул А. А. (специалист)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Модуль I «Наставничество»: Библейская антропология подросткового возраста

3 кредита

Описание предмета

Дисциплина «Библейская антропология подростка» является первой ступенью в Модуле-1 «Наставничество». Предмет помогает студентам осмыслить сущность человеческой природы подростка как «образа и подобия Божьего», искаженного грехом. В основе предмета лежит системное исследование антропологии человеческого сердца в контексте всего Писания. Для достижения этой цели студенты в процессе занятий исследуют все образы, которые дает Писание для определения природы человека. За основу выступает книга Бытие (1-4 гл.), которая дает представление о сути человеческой природы и ее устремлений.

Цель предмета

Основная задача курса – дать студентам понимание специфики греховного сердца подростка, характера его проблем и реальных нужд, помочь увидеть возможности и перспективы этого возраста, а также подготовить базу для дальнейшего обучения наставническому процессу.

По окончании курса от студентов ожидается, что они:

1. Будут иметь представление о сущности человека в свете Писания.
2. Смогут использовать навыки работы с библейскими образами для углубления своих знаний в понимании природы человека.
3. Смогут провести на базовом уровне библейский анализ сердца (включая самоанализ) человека любого возраста.

Содержание предмета

- Введение: важность понимания природы человека в свете Писания для построения эффективной наставнической модели;
- Исследование образов, которые Писание предлагает для понимания природы человека;
- Классификация предлагаемых образов по категориям, исходя из общих признаков;
- Нарботка навыков компилирования нескольких образов в единую «рабочую схему».

Домашние задания

1. В течение сессии студенты обязаны принимать активное участие в дискуссиях и групповых заданиях.
2. В конце сессии студенты сдают письменный экзамен по пройденному материалу.
3. В межсессионный период студенты должны разработать 7 рабочих схем по библейской антропологии, используя аналогии работы над схемами на занятиях. Каждая схема должна компилировать в себе минимум три образа из Писания. К началу следующей сессии «__» _____ 20__ г. студенты должны предоставить преподавателю свою домашнюю работу в следующем виде:
 - Схемы должны быть распечатаны или наглядно перерисованы, оформлены в специальной папке с файлами;

- К каждой схеме должно быть предоставлено письменное пояснение в напечатанном виде, в котором студенты должны раскрыть тексты Писания и объяснить общую динамику схемы.

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все задания должны быть сданы в соответствии с указанными датами.
3. Все работы должны быть написаны грамотно и в печатном виде.
4. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Участие в аудиторских занятиях	20
Экзамен	10
Разработка схем	70

Описание учебной нагрузки

3 кредита – 75 академических часов. Из них: лекции – 24 часа; подготовка к заключительному экзамену и написание экзамена – 6 часов; разработка рабочих схем по библейской антропологии – 45 часов. Всего: 75 часов.

Библиография

- Грудем, Уэйн. 2010. *Систематическое богословие, часть 3. Учение о человеке (с.495-592)* / Пер. с англ. – СПб.: Мирт, 2010 - 1453 с.
- Данн, Ричард Р. и Сентер, Марк Х. 2001. *Поколение для Христа* / СПб.: Библия для всех, 2001 - 491 с.
- Крабб, Лерри. 2000. *Внутренний мир* / Пер. с англ. – Новосибирск: Посох, 2000 - 248 с.
- Крабб, Лерри. 2005. *Постигая кто мы есть* / Пер. с англ. – Киев: Нард, 2005 - 102 с.
- Лукадо, Макс. 2008. *Я не центр вселенной.* / Пер. с англ. – Санкт-Петербург 2008 – 173 с.
- Норман, Райт. 2005. *Всегда папина девочка.* / Пер. с англ. – Санкт-Петербург: Мирт, 2005 – 267 с.
- Пэрротт III, Лес. 2002. *Подросток и его проблемы.* / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 2002–352 с.
- Стил, Лес. 1999. *На пути к христианской зрелости* / Пер. с англ. – Санкт-Петербург: Вера и святость, 1999 – 174 с.
- Трипп, Пол. 2007. *Возраст возможностей.* / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2007 — 305 с.
- Трипп, Тэд. 2011. *Как быть пастырем своего ребенка.* / Пер. с англ. – Изд. 5-е. СПб.: Библия для всех.
- Эрикссон, Миллард. 2009. *Христианское богословие, часть 5. Человек (с.385-472)* / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 2009 - 1088 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины

Модуль I: «Наставничество»:

Наставничество подростков (базовый курс)

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Накул А. А. (специалист)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Модуль I «Наставничество»: Наставничество подростков (базовый курс)

6 кредитов

Описание предмета

Дисциплина «Наставничество подростков (базовый курс)» является частью Модуля-1 «Наставничество» и логическим продолжением предмета «Библейская антропология подростка». Предмет закладывает фундамент в понимании библейской картинки наставничества молодежи, фокусируясь на вопросах применения полученных знаний для формирования практической концепции наставничества. В основе предмета лежит комплексное изучение ключевых образов природы человека, раскрывающих динамику духовного роста, а также разработка системы наставничества в их контексте.

Цель предмета

1. Предоставить студентам общее представление о сути библейского наставничества на основе изучения ключевых образов, представленных в Писаниях и раскрывающих динамику духовного роста;
2. Помочь осмыслить цели, задачи и динамику наставнического процесса;
3. Дать понимание роли наставника на каждом этапе цикла духовного формирования.

Содержание предмета

- Разработка и обсуждение наставнических принципов на основе схем по библейской антропологии, выполненных в межсессионном домашнем задании.
- Исследование ключевых образов, представленных в Писании, раскрывающих динамику процессов духовного роста (5 групп образов: почва, семя и земледelec; дом и домостроитель; сосуд и горшечник; овца и пастух; дерево и плоды).
- Выработка наставнических принципов на основании ключевых образов и комбинирование их в систему наставничества.
- Отточка универсального наставнического цикла.

Домашние задания

В течение сессии студенты обязаны посещать все занятия и принимать активное участие в групповых заданиях.

В межсессионный период:

1. Провести письменное исследование служителя-наставника в Писании, используя для анализа 20 образов, представленных в Писании (раб, слуга, пастух и т.д.). Объем письменной работы 20 стр. (1 страница печатного текста на один образ, шрифт Times New Roman 12, интервал 1.0). Исследование должно включать подробное изучение соответствующих текстов Писания и их контекста, раскрывающих образ служителя и его характеристику. На основании проведенного изучения студенты должны выработать практические принципы для наставничества. Личное исследование студенты должны сдать к «__» _____ 20__ г.
2. Подготовить и провести 8 занятий по личному наставничеству, используя за основу книгу Рика Уоррена «Целеустремлённая жизнь» (с периодичностью 1 раз в неделю,

в течении 8 недель). При этом наставляемый должен читать книгу в течении недели по предложенному автором плану.

После каждой встречи студенты пишут *отчет* в свободной форме, который должен включать анализ наставнического процесса с позиции полученных на сессии знаний. В отчете студенты фиксируют свои наблюдения за наставляемым, его ответы и размышления на тему прочитанного материала, а в заключительном отчете предоставляют подробный анализ, практически применяя изученные образы природы человека в Писании. Все отчеты должны быть сданы до начала следующей сессии к «__» _____ 20__ г.

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все задания должны быть сданы в соответствии с указанными датами.
3. Все работы должны быть написаны грамотно и в печатном виде.
4. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Участие в аудиторских занятиях	30
Практическое задание (8 встреч)	35
Личное исследование на тему образа служителя	35

Описание учебной нагрузки

6 кредитов – 150 академических часов. Из них: аудиторные часы (работа в группах, дискуссии) – 48 часов; практическое задание (наставнические встречи) – 56 часов; личное исследование – 50 часов. Всего: 156 часов.

Библиография

- Артур, Кей. 2007. *Как изучать Библию* / Пер. с англ., 2007. – 198 с.
- Дани, Ричарда Р. и Сентер, Марк Х. 2001. *Поколение для Христа* / СПб.: Библия для всех, 2001 - 491 с.
- Леман, Кевин, Пентак, Уильям. 2008. *Тропа пастыря* / Пер. с англ. – СПб.: Христианская миссия, 2008. – 112с.
- Лэйн, Тимоти С. и Трипп, Пол Дэвид. 2013. *Как изменяются люди* / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2013 — 286 с.
- Пэрротт III, Лес. 2002. *Подросток и его проблемы.* / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 2002–352 с.
- Сандерс, Мартин. 2013. *Сила наставничества. Изменя тех, кто изменит мир* / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 2013. – 203 с.
- Стил, Лес. 1999. *На пути к христианской зрелости* / Пер. с англ. – Санкт-Петербург: Вера и святость, 1999 – 174 с.
- Трипп, Пол. 2007. *Возраст возможностей.* / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2007 — 305 с.
- Трипп, Пол. 2007. *Орудия благодати в руках искупителя.* / Пер. с англ.3 — Одесса: Тюльпан, 2007 — 419 с.
- Трипп, Тэд. 2011. *Как быть пастырем своего ребенка.* / Пер. с англ. – Изд. 5-е. СПб.: Библия для всех.
- Уилкинсон, Брюс. 2004. *Семь законов учащегося* / Пер. с англ. – Путешествие по Библии, 2004. – 392 с.
- Хендрикс, Ховард. 1987. *Учить изменяя жизнь* / Пер. с англ. - USA, 1987 – 98 с.
- Хендрикс Х. Дж., Хендрикс У.Д. 2004. *Жить по книге* / Пер. с англ. – Черкассы: Смирна, 2004. – 446 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины

Духовное формирование II: Жизнь и служение в согласии в волей Божьей

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы

Еропкин А. А. (магистр гуманитарных наук)

Утверждена Ученым советом

от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части

Медведев М. А.

Ректор

Пшеничный Г. И.





Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
**КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Духовное формирование II: Жизнь в согласии с волей Божьей

5 кредитов

Цель предмета

Дисциплина «Духовное формирование II: Жизнь и служение в согласии с волей Божьей» знакомит студентов с основными принципами, как распознавать волю Бога в целом, и относительно своего призвания в частности. А также предлагает ряд практических шагов по осуществлению своего жизненного призвания.

По окончании курса от студентов ожидается, что они:

- Будут иметь общее представление о том, что такое воля Божья, призвание и духовные дары.
- Будут понимать основные принципы распознавания воли Бога.
- Оценят свое положение в пути призвания и прояснят свои духовные дары.

Содержание предмета

Основные темы курса:

Воля Божья

Путь призвания

Духовные дары

Оценивание предмета

1. Напишите эссе, в котором будут изложены ваши размышления относительно своего призвания и духовных даров. Объем работы – 1 стр. Сдать «__» _____ 20__ г.
2. Ежедневный блиц-тест в течение 5 учебных дней.
3. Ежедневный анализ-отчет о прослушанных лекциях:
 - самая важная информация для меня в этом дне занятий;
 - что нового открылось в процессе лекций;
 - какие мысли/концепции показались неприемлемыми и почему;
 - практические выводы для себя.

Все 5 отчетов (понедельник – пятница) сдать в последний день занятий.

4. Прочитайте 450 стр. из списка библиографии. Отчет по форме: автор, название книги, количество прочитанных страниц. Краткий отзыв по форме задания 3 (на 1 страницу).
5. Диагностика духовных даров на 2-х страницах. Опишите все 6 пунктов вашего исследования своих духовных даров. Задание будет дано во время лекций.
6. По вашему усмотрению выполнить практическое задание. Вы должны набрать всего 30 баллов: проповедь (45 – 50 мин) – 15 баллов; урок в воскресной школе – 10 баллов; беседа в группе или личная наставническая встреча – 7,5 балла.

Эти беседы или проповеди должны быть построены на основе изученного материала. В качестве отчета приложите конспект с указанием формы и времени проведения. Например. Проповедь в церкви, «__» _____ 20__ г. и краткий конспект.

Обратите внимание: Все отчеты необходимо выслать преподавателю по электронной почте до начала следующей сессии. Задания отправлять все вместе. В названии каждого файла должна быть ваша фамилия.

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все письменные работы и отчеты должны быть сданы в соответствии с указанными датами.
3. Все работы должны быть написаны грамотно. Написанное от руки должно быть разборчиво!
4. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Эссе - оценка своего уровня духовной зрелости	10
Блиц-тесты	10
Отзыв по предмету	20
Чтение и краткий отзыв	20
Диагностика даров	10
Практическая работа на выбор	30

Описание учебной нагрузки

5 кредитных часов – 125 академических часов.

Из них: лекции – 24 часа; подготовка к блиц-тестам – 5 часов; эссе по теме – 3 часа; отзыв по лекциям – 2 часа; чтение – 46 часов; диагностика – 10 часов; практическая работа – 35 часов.

Библиография

1. Вигглсворт, Смит. Бесконечно растущая вера. – СПб.: Библейский взгляд, 1998. – 192 с.
2. Гайдучик, Виктор. Послушаю что скажет Бог. – СПб.: Библия для всех, 1998. – 133 с.
3. Квартерман, Клей. Орудия Духа. Новый взгляд на духовные дары. – Одесса: Тюльпан, 2011. – 130 с.
4. Клинтон, Дж. Роберт. Становление лидера. Уроки и этапы развития лидерства. – М.: Нарния, 2004. – 288 с.
5. Максвелл, Джон. Будь всем, кем ты можешь быть. – Киев: Светлая звезда, 2005. – 232 с.
6. Масон, Д. Квалификация жизни. – Триумф, 2003. – 128 с.
7. Мастерс, Питер. На пути к водительству. – Минск: Завет Христа, 1998. – 144 с.
8. Мэйсон, Джон. Враг по имени Посредственность. – СПб.: Библейский взгляд, 2003. – 128 с.
9. Мэннинг, Бреннан. Авва Отче! Открой свое сердце Богу. – СПб.: Мирт, 2002. – 158 с.
10. Пратт, Ричард. Сотворен для достойной цели. Какие возможности открыл перед нами Бог? – Третье тысячелетие, 2007. – 192 с.
11. Реннер, Рик. Избрали бы вы себя, будь вы на месте Бога? – Миссия Рика Реннера, 2002. – 304 с.
12. Самралл, Лестер. Дары служения и дары Святого Духа. – СПб.: Библейский взгляд, 1997. – 240 с.
13. Смит, Блэйн. Господи, что повелишь мне делать? – М.: Триада, 1997. – 280 с.
- Переиздана: Смит, Блэйн. Как мне узнать Божью волю? – М.: Триада, 2002. – 280 с.
14. Смит, Освальд. Человек, которого призывает Бог. – читать онлайн.
15. Стэнли, Чарлз. Как слушать Бога? – М.: Прикосновение, 2002. – 150 с.
16. Стэнли, Чарлз. Успех Божьего пути – истинное удовлетворение от достигнутой цели. – СПб.: Библия для всех, 2004. – 280 с.
17. Суонто, Тапани. Приготовься служить Богу. – СПб.: Библия для всех, 2008. – 192 с.
18. Томас, Вивиан. Жизнь «второго сорта»? Как принять жизнь такой, какая она есть? – СПб.: Мирт, 2003. – 158 с.
19. Уилкинсон, Брюс. Дающий мечту. – Киев: Путешествие по Библии, 2006. – 160 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины

Модуль I: «Наставничество»:

Работа с новообращенным

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Накул А. А. (специалист)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Модуль I «Наставничество»: Работа с новообращенным

3 кредита

Описание предмета

Предмет продолжает серию профилирующих предметов первого модуля по личному наставничеству, является логическим продолжением предшествующих «Библейская антропология подростка» и «Наставничество подростков (базовый курс)». В рамках предмета мы применяем полученные знания по библейской антропологии и динамике наставнического процесса к конкретной категории духовного роста – к новообращенным, «духовным младенцам».

Цель предмета

Цель курса состоит в том, чтобы показать библейскую картинку проблематики «духовного младенчества». Ожидается, что по окончании курса студенты будут иметь представление об особенностях категории «духовных младенцев» и специфики наставнического процесса. Наряду с этим ожидается, что студенты смогут дифференцировать «духовных младенцев» по соответствующим признакам и выстроить соответствующую наставническую стратегию.

Содержание предмета

«__» __ 20__ г.	Тема: Знакомство с планом предмета. Связь предмета с предшествующими дисциплинами. Физическое рождение и рост, как еще один образ, применяемый в Писании для понимания динамики духовных процессов.
«__» __ 20__ г.	Д.З.: повтор пройденного материала Тема: 1 Петра «Чистое словесное молоко»
«__» __ 20__ г.	Д.З.: повтор пройденного материала Тема: «Признаки и проявления младенчества – специфика наставнической динамики»
«__» __ 20__ г.	Д.З.: повтор пройденного материала Тема: «Признаки и проявления младенчества – специфика наставнической динамики» (продолжение)
«__» __ 20__ г.	Д.З.: повтор пройденного материала Тема: Тренинг «Важность работы с новообращенными, проблемы духовного младенчества, влияние на жизнь церкви»
«__» __ 20__ г.	Д.З.: подготовка к экзамену Тема: экзамен – «Специфика духовного младенчества в рамках пяти антропологических образов»

Домашние задания

В течение сессии:

- Студенты обязаны посещать все занятия и принимать активное участие в групповых заданиях. Активное участие включает в себя вечернее краткое повторение пройденного

документ подписан электронной подписью

РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ, ПШЕНИЧНЫЙ ГЕННАДИЙ ИЛЬИЧ, РЕКТОР06.08.26 11:33
(MSK)

Сертификат 0268227E00F7B3F7AF433931F85584F934

2. В последний день сессии студенты сдают письменный экзамен.

В межсессионный период:

1. Написать письменную работу «Принципы духовного вскармливания новообращенных», в которой студенты должны провести параллель между физическим процессом вскармливания и духовными процессами «выкармливания духовных младенцев». Все параллели обязательно подкреплять изученными текстами Писания. В каждой параллели студенты должны зафиксировать практические принципы по работе с новообращенными. Объем работы в печатном виде не менее 5 стр. Оформление электронного файла должно быть по данному образцу: «Иванов А. Молоко.doc»
Работа должна быть завершена не позднее «__»_____20__г.

Требования предмета

- 1. Студенты обязаны посещать все занятия.
- 2. Все задания должны быть сданы в соответствии с указанными датами.
- 3. Все работы должны быть написаны грамотно и в печатном виде.
- 4. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Активное участие в классе	20
Экзамен – «Специфика духовного младенчества в рамках пяти антропологических образов»	30
Письменная работа «Принципы духовного вскармливания новообращенных»	50

Описание учебной нагрузки

3 кредитных часов – 75 академических часов.
Из них: лекции и участие – 24 часа; повтор пройденного материала – 3 часа; экзамен: подготовка и написание – 15 часов; написание работы «Принципы духовного вскармливания новообращенных» – 33 часа.

Библиография

Адамс, Джей. 1981. *Проницательность и творчество в христианском душепопечении* / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2014. — 183 с.

Артур, Кей. 2007. *Как изучать Библию* / Пер. с англ., 2007. – 198 с.

Генгель, Кеннет; Хендрикс, Ховард. 1997. *Христианская педагогика* / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 1997г. – 315 с.

Грегори Д.М. *Семь законов обучения*. / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 1995г. – 79 с.

Данн, Ричарда Р. и Сентер, Марк Х.2001. *Поколение для Христа* / СПб.: Библия для всех, 2001 - 491 с.

Кассиан (Безобразов), еп. *Лекции по новому Завету. Евангелие от Луки*. / Париж, 2004. – 281 с.

Леман, Кевин, Пентак, Уильям. 2008. *Тропа пастыря* / Пер. с англ. – СПб.: Христианская миссия, 2008. – 112с.

Пэрротт III, Лес. 2002. *Подросток и его проблемы*. / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 2002–352 с.

Райт Н.Т. 2004. *Лука. Евангелие. Популярный комментарий*. / Пер. с англ. – М.:Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008. – 308 с.

Уилкок М. 1979. *Евагенлие от Луки*. / Пер. с англ. – СПб.: Мирт, 2003. – 207 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины

Экзегетика и герменевтика Нового Завета: Послание Галатам

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Пшеничный Г. И. (Ph.D.)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Экзегетика и герменевтика Нового Завета: Послание к Галатам

8 кредитов

Цель предмета

Данный предмет ставит перед собой две основные цели. Первая цель – вооружить студента необходимыми «инструментами» и навыками для самостоятельного изучения Библии. Ожидается, что по окончании дисциплины студент сможет изучать Писание, следуя «Основным этапам исследования». Он будет способен находить границы сегмента (т.е. определять контекст), в котором находится тот или иной изучаемый отрывок, с помощью СТРУКТУРНЫХ ЗАКОНОВ выявлять «красную нить» и извлекать смысл из отрывка, учитывая общий контекст сегмента, в котором он находится. Второй целью данного предмета является непосредственно углубленное изучение Послания к галатам. Ожидается, что по окончании курса студент будет хорошо знаком с содержанием как всего Послания в целом, так и отдельных его частей. Студент будет способен дать объяснение отрывкам, которые могут показаться сложными для восприятия на первый взгляд. Кроме того, используя это Послание, студент сможет ясно изложить *суть* Евангелия Иисуса Христа, применяя свои знания и умение, как в публичном служении (проповеди и учении), так и в личном свидетельстве и наставничестве.

Содержание предмета

Данный предмет представляет собой углубленное изучение Послания к Галатам. Предмет является основополагающим для понимания *сущности* Евангелия Иисуса Христа, Евангелия благодати, согласно которому «человек оправдывается не делами закона, а только верою в Иисуса Христа» (Гал. 2:16). Дисциплина имеет большую практическую ценность для всех, кто хочет не только сам ясно понимать Евангелие, но и доступно излагать его другим. Предмет построен таким образом, что на протяжении всего времени обучения студенты самым непосредственным образом вовлечены в процесс исследования. Пошаговые инструкции преподавателя помогают им освоить основные этапы в изучении Писания, научиться определять контекст заданного отрывка и извлекать из него смысл, заложенный богодухновенным автором.

«__»____20__ г.	Тема: Введение. Структурные законы. Основные этапы изучения. Общий обзор книги.
«__»____20__ г.	Тема: СЕГМЕНТ 1. Нахождение сегмента. Озаглавливание абзацев. Схема сегмента. Красная линия. Экзегетика Гал. 1.
«__»____20__ г.	Тема: Экзегетика Гал. 2. Применение. Нахождение границ 2-го СЕГМЕНТА.
«__»____20__ г.	Тема: Озаглавливание абзацев. Схема сегмента. Красная линия. Экзегетика Гал. 3-4. Применение.
«__»____20__ г.	Тема: Нахождение СЕГМЕНТА 3. Озаглавливание абзацев. Схема сегмента. Красная линия. Экзегетика Гал. 5.
«__»____20__ г.	Тема: Экзегетика Гал. 6. Общие выводы. Ответы на вопросы.

Домашние задания



ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Экзегетика и герменевтика Нового Завета: Послание к Галатам

8 кредитов

Цель предмета

Данный предмет ставит перед собой две основные цели. Первая цель – вооружить студента необходимыми «инструментами» и навыками для самостоятельного изучения Библии. Ожидается, что по окончании дисциплины студент сможет изучать Писание, следуя «Основным этапам исследования». Он будет способен находить границы сегмента (т.е. определять контекст), в котором находится тот или иной изучаемый отрывок, с помощью СТРУКТУРНЫХ ЗАКОНОВ выявлять «красную нить» и извлекать смысл из отрывка, учитывая общий контекст сегмента, в котором он находится. Второй целью данного предмета является непосредственно углубленное изучение Послания к галатам. Ожидается, что по окончании курса студент будет хорошо знаком с содержанием как всего Послания в целом, так и отдельных его частей. Студент будет способен дать объяснение отрывкам, которые могут показаться сложными для восприятия на первый взгляд. Кроме того, используя это Послание, студент сможет ясно изложить суть Евангелия Иисуса Христа, применяя свои знания и умение, как в публичном служении (проповеди и учении), так и в личном свидетельстве и наставничестве.

Содержание предмета

Данный предмет представляет собой углубленное изучение Послания к Галатам. Предмет является основополагающим для понимания сути Евангелия Иисуса Христа, Евангелия благодати, согласно которому «человек оправдывается не делами закона, а только верою в Иисуса Христа» (Гал. 2:16). Дисциплина имеет большую практическую ценность для всех, кто хочет не только сам ясно понимать Евангелие, но и доступно излагать его другим. Предмет построен таким образом, что на протяжении всего времени обучения студенты самым непосредственным образом вовлечены в процесс исследования. Пошаговые инструкции преподавателя помогают им освоить основные этапы в изучении Писания, научиться определять контекст заданного отрывка и извлекать из него смысл, заложенный богодухновенным автором.

«__»____20__ г.	Тема: Введение. Структурные законы. Основные этапы изучения. Общий обзор книги.
«__»____20__ г.	Тема: СЕГМЕНТ 1. Нахождение сегмента. Озаглавливание абзацев. Схема сегмента. Красная линия. Экзегетика Гал. 1.
«__»____20__ г.	Тема: Экзегетика Гал. 2. Применение. Нахождение границ 2-го СЕГМЕНТА.
«__»____20__ г.	Тема: Озаглавливание абзацев. Схема сегмента. Красная линия. Экзегетика Гал. 3-4. Применение.
«__»____20__ г.	Тема: Нахождение СЕГМЕНТА 3. Озаглавливание абзацев. Схема сегмента. Красная линия. Экзегетика Гал. 5.
«__»____20__ г.	Тема: Экзегетика Гал. 6. Общие выводы. Ответы на вопросы.

Домашние задания

Итоговая оценка за курс "Послание к галатам" будет складываться из следующих составных:

1. Присутствие и активное участие на всех лекциях в период с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г. Активное участие включает выполнение ежедневных заданий, которые будут даваться преподавателем во время занятий в классе
2. Выполнение самостоятельных занятий в вечернее время во время сессии. Задания будут даваться ежедневно.
3. Прочтение книги «Послание к галатам» (Джон Стотт). По окончании чтения необходимо в свободной форме предоставить отчет о завершении работы, либо, если чтение было совершено не полностью, указать количество прочитанных страниц. Отчет должен быть представлен не позднее «__» ____ 20__ г.
4. Написание 6 письменных работ. Объем каждой работы – 1-2 стр. печатного текста (в соответствии с нормами написания работ, изложенными в Пособии по оформлению работ КЕХУ). Каждая работа должна кратко передать содержание одной главы Послания к галатам, подчеркивая при этом основные богословские выводы и идеи этой главы.
 - 6 глав послания – 6 работ. Как правило, работа будет состоять из такого количества абзацев, сколько их содержится в описываемой главе, плюс 1-2 абзаца на введение и заключение.
 - Первый абзац будет посвящен общему введению в главу
 - Затем необходимо пересказать и суммировать идеи каждого абзаца, находящегося в главе Послания
 - Еще один абзац может быть в заключении в качестве обобщения / выводов.
 - На написание каждой работы отводится в среднем 10 дней. Срок сдачи работ: 1 глава – «__» ____ 20__ г., 2-я – «__» ____ 20__ г., 3-я – «__» ____ 20__ г., 4-я – «__» ____ 20__ г., 5-я – «__» ____ 20__ г., 6-я – «__» ____ 20__ г. За несвоевременно сданные работы оценка будет снижена.
5. Практическое служение, куда могут входить следующие элементы: проповедь, проведение домашней группы, тематического семинара, занятий по изучению Библии, наставничества и т.д. Студент должен провести 9 таких мероприятий. Темы мероприятий должны основываться на материале, пройденном в течение данного курса. На подготовку и проведение одного мероприятия отводится примерно 9 часов. После каждого совершенного служения студент должен прислать краткий отчет по следующему образцу:

1. Форма служения: проповедь/ проведение группы/личное наставничество/ семинар/ другое (пояснить).
2. Тема:
3. Содержание: (10-12 предложений, раскрывающих тему).
4. Затраченное время: (включая подготовку и само проведение).

ВНИМАНИЕ

1. Не откладывайте написание отчета на потом, не усложняйте себе жизнь! Присылайте отчет сразу же после завершения служения.
2. Название присылаемых файлов с домашними заданиями (письменными работами и отчетами) должно соответствовать следующему образцу:

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все письменные работы и отчеты должны быть сданы в срок. Письменные задания должны быть оформлены надлежащим образом.
3. Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Активное участие в классе	20
Выполнение заданий, данных на время сессии	10
Чтение комментария	10
Письменные работы (6 шт.)	30
Практическое служение (9 мероприятий)	30

Описание учебной нагрузки

8 кредитных часов – 200 академических часов.

Из них: лекции и участие – 48 часов; выполнение заданий, данных на время сессии – 30 часов; чтение комментария – 18 часов; письменные работы – 30 часов; практическое служение – 74 часа.

Библиография

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Канонические. Современный русский перевод. – М.: РБО, 2011. – 1407 с.
2. Библия: Новый Перевод на Русский Язык – Беларусь, МБО 2007. – 1228 с.
3. Библия: русский синодальный перевод.
4. Ветхий Завет на страницах Нового / Под ред. Г.К. Биля, Д.А. Карсона. – Черкассы: Коллоквиум, 2015. – Т. 4. – 504 с.
5. Генри, Мэтью. Толкование на книги Нового Завета. – Голландия: Dutch Reformed Tract Society, 2002. – Т. 6. – 406 с.
6. Даули, Т. Библейский атлас. – Трис кампани, 2003. – 96 с.
7. Кайзер, У., мл. На пути к экзегетическому богословию. СПб.: Библия для всех, 2008. – 287 с.
8. Крейг, Кинер. Библейский культурно-исторический комментарий: Новый Завет. – СПб.: Мирт, 1993. – Т. 2. – 733 с.
9. Лопухин А. П. Толкование на Послание Святого Апостола Павла к галатам // Толковая Библия Ветхого и Нового Завета. – Азбука веры: Православное общество. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Lopuhin/tolkovaja_biblija_66
10. Лоуренс, Пол. Атлас библейской истории. – М.: РБО, 2012. – 188 с.
11. Лютер, М. Лекции по «Посланию к галатам». – Мн.: Пикорп, 1998. – 694 с.
12. Мак-Артур, Д. Толкование книг Нового Завета: Галатам. – СПб.: Библия для всех, 2006. – 208 с.
13. Макдональд, У. Библейские комментарии для христиан: Новый Завет. – Wichita, Kan., U.S.A.: A & O Press, 2000. – 1465 с.
14. Новый Библейский комментарий. Новый Завет. – СПб.: Мирт, 2001. – Т. 3. – 747 с.
15. Новый Библейский словарь. / По ред. Р. З. Ороховатская – СПб.: Мирт, 1999 – 2001. – Ч. 1-2.
16. Роджерс, Клеон Л. Новый лингвистический и экзегетический ключ к греческому тексту Нового Завета. – СПб.: Библия для всех, 2001. – 1008 с.
17. Славянский Библейский Комментарий / Под ред. С. Санникова. – М.: ЕААА, Библейская лига, 2016. – 1840 с.
18. Стотт, Джон. Послание к галатам. – СПб.: Мирт, 1995. – 202 с.

19. Фи Г. Экзегетика Нового Завета. – СПб.: Библия для всех, 1995. – 128 с.
20. Хендрикс Х. Жить по книге. – Черкассы: Смирна, 2004. – 446 с.
21. Dunn J. D. G. The Theology of Paul the Apostle. – Grand Rapids, Mich.: W.B. Eerdmans Pub., 1998. – 808 p.
22. Fung, Ronald Y. K. The Epistle to the Galatians. – Grand Rapids, Mich.: Eerdmans Pub. Co., 1988. – 342 p.
23. Galatians // The Expositors Bible Commentary: a Complete Exposition of the Bible, in six volumes, with index / Edited by W. R. Nicoll. – N.Y.: G.H. Doran, 1956. – StudyLight.org. URL: <https://www.studylight.org/commentaries/teb/galatians.html>



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины
Духовное формирование III: Преображенная жизнь

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Еропкин А. А. (магистр гуманитарных наук)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





Религиозная духовная образовательная организация высшего образования

КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Духовное формирование III: Преображенная жизнь
5 кредитов

Цель предмета

Этот раздел Духовного Формирования ставит целью познакомить студентов с библейским учением об освящении и некоторыми церковными традициями, по-своему преломившими это учение. Студенты познакомятся с основными принципами процесса освящения и практическим применением их в некоторых сферах жизни.

Содержание предмета

Основные темы курса:

- Библейское представление о святости
- Библейская концепция освящения
- Крещение Духом Святым
- Сотрудничество Бога и человека в освящении
- Средства освящения
- Процесс освящения
- Наша жизнь в освящении

Оценивание предмета

- Во время сессии напишите эссе на тему: «Учение об освящении моей церкви». В этом эссе тезисно изложите учение об освящении, которое преподается в вашей общине. Объем работы – 1-2 стр. Сдать «__» _____ 20__ г.
- Каждый день необходимо писать ежедневный анализ-отчет о прослушанных лекциях:
 - самая важная информация для меня в этом дне занятий;
 - что нового открылось в процессе лекций;
 - какие мысли/концепции показались неприемлемыми и почему;
 - практические выводы для себя.

Сдавать в конце каждого учебного дня.

- Прочитайте 450 стр. из списка библиографии.
Отчет в форме: автор, название книги, количество прочитанных страниц.
Краткий отзыв по форме задания 2 (на 1 страницу).
- По вашему усмотрению выполнить практическое задание.
Вы должны набрать всего 30 баллов.
Проповедь – 15 баллов.
Урок в воскресной школе – 10 баллов.
Беседа в группе или личная наставническая встреча – 7,5 балла.
Эти беседы или проповеди должны быть построены на основе изученного материала. В качестве отчета приложите конспект с указанием формы и времени проведения. Например. Проповедь в церкви, «__» _____ 20__ г. и краткий конспект.

Обратите внимание: Все отчеты необходимо выслать преподавателю по электронной почте до начала следующей сессии. Задания отправлять все вместе. В названии каждого

документ подписан электронной подписью
файла должна быть ваша фамилия.

РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ, ПШЕНИЧНЫЙ ГЕННАДИЙ ИЛЬИЧ, РЕКТОР

06.08.26 11:33
(MSK)

Сертификат 0268227E00F7B3F7AF433931F85584F934

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все письменные работы и отчеты должны быть сданы в соответствии с указанными датами.
3. Все работы должны быть написаны грамотно. Написанное от руки должно быть разборчиво!
4. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Эссе	10
Блиц-тесты	10
Отзыв по предмету	20
Чтение и краткий отзыв	30
Практическая работа на выбор	30

Описание учебной нагрузки

5 кредитных часов – 125 академических часов.

Из них: лекции – 24 часа; подготовка к блиц-тестам – 5 часов; эссе по теме – 5 часов; отзыв о лекциях – 3 часа; чтение и отзыв – 45 часов; практическая работа – 43 часа.

Библиография

1. Андерсон, Нил. Победа над тьмой. – СПб.: Библейский взгляд, 1995. – 275 с.
2. Андерсон, Нил. Разрывающий оковы. – М.: Кредо, 2002. – 129 с.
3. Брэдфорд, Джерри. Благодать преобразующая. – 4-е изд. М.: Триада, 2003. – 240 с.
4. Брэдфорд, Джерри. Дисциплина благодати: Божья и наша роль в стремлении к святости. – Киев: Найд, 2010. – 326 с.
5. Брэнгл, Самуэль Логан. Помощь на пути к святости. – СПб.: Армия Спасения; Библия для всех, 1995. – 126 с.
6. Буньян, Джон. Путешествие Пилигрима. – Германия: Свет на востоке, 1991. – 270 с.
7. Весли, Джон. Простое изложение учения о христианском совершенстве. – СПб.: Библия для всех, 2004. – 134 с.
8. Грейтхауз, Уильям М. Целостность во Христе: навстречу библейскому богословию святости. – СПб.: Вера и святость, 2007. – 260 с.
9. Грейтхауз, Уильям М. От апостолов до Весли: христианское совершенство в исторической перспективе. – СПб.: Вера и святость, 2008. – 139 с.
10. Грудем, Уэйн. Систематическое богословие: введение в библейское учение. – СПб.: Мирт, 2004. – 842-888 с.
11. Джордж, Боб. Классическое христианство. – Казань: Ключ, 1997. – 217 с.
12. Каргель, Иван Вениаминович. Собрание сочинений. /Грех как зло всех зол в этом мире; Христос освящение наше; В каком ты отношении к Духу Святому?– СПб.: Библия для всех, 2002. – 179 с.
13. Макдональд, Уильям. Будьте святы: повеление с обетованием. – Bielefeld: CLV, 1995. – 222 с.
14. Ни, Вочман. Нормальная жизнь христианина. – 280 с.
15. Об освящении. Вероучение. Устав МСЦ ЕХБ. – Международный совет церквей ЕХБ, 2006. – 5-73 с.
16. Паксон, Руфь. Жизнь в духе: жизнь на высшем плане бытия. /Реки воды живой – Киев: 420 с.
17. Трипп, Пол Дэвид. Орудия благодати в руках Икупителя. – Одесса: Тюльпан, 2011. – 420 с.
18. Эрикссон, Миллард. Христианское богословие. – СПб.: Санкт-Петербургский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ, ПШЕНИЧНЫЙ ГЕННАДИЙ ИЛЬИЧ, РЕКТОР

06.08.26 11:33
(MSK)

Сертификат 0268227E00F7B3F7AF433931F85584F934

христианский университет, 1999. – 821-834 с.

Документ подписан электронной подписью

РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ, ПШЕНИЧНЫЙ ГЕННАДИЙ ИЛЬИЧ, РЕКТОР

06.08.26 11:33
(MSK)

Сертификат 0268227E00F7B3F7AF433931F85584F934



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины

Модуль I: «Наставничество»:

Формирование ученика I (духовное детство)

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Накул А. А. (специалист)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.



**КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ****ПЛАН ПРЕДМЕТА****Предмет**

Модуль I «Наставничество»: Формирование ученика I (духовное детство).

3 кредита

Описание предмета

Предмет продолжает серию профилирующих предметов первого модуля по личному наставничеству, является логическим продолжением предшествующих «Работа с новообращенными» и «Наставничество подростков (базовый курс)». Также в рамках предмета мы применяем полученные знания по библейской антропологии и динамике наставнического процесса к конкретной категории духовного роста – к духовным детям. Наша задача увидеть особенности проявлений природы человека на этом этапе духовного роста, кризисы и опасности этого этапа, а также соответствующую им специфику работы наставника.

Цель предмета

Цель курса увидеть библейскую картинку формирования ученика на этапе духовного детства. Ожидается, что по окончании курса студенты будут иметь представление об особенностях духовных детей и специфики наставнического процесса для этой категории верующих, в частности молодежи и подростков. Наряду с этим ожидается, что студенты будут в состоянии дифференцировать духовное детство по соответствующим признакам и выстроить адекватную наставническую стратегию.

Содержание предмета

«__» __ 20__ г.	Тема: Знакомство с планом предмета. Связь предмета с предшествующими дисциплинами. Повторение и закрепление материала сессии «Работа с новообращенным» – интерактив.
«__» __ 20__ г.	Д.З.: проработать и закрепить схему «Общая динамика духовного роста» Тема: «Динамика духовного роста в образах сосуда, дерева, почвы, дома, семени, овцы и физического роста – специфика детства»;
«__» __ 20__ г.	Д.З.: Луки 1-9гл. пронаблюдать красную линию «Кто же Этот?» Тема: «Закладка фундамента веры – Кто же Этот?» (Луки 1-9гл.); Идея динамического фундамента – интерактив.
«__» __ 20__ г.	Д.З.: прочитать и сделать письменные наблюдение по динамике жизни Авраама глава 11-13. Тема: «Жизнь Авраама и Моисея как аналогии духовной юности» Евр. 11 глава.
«__» __ 20__ г.	Д.З.: 1Ин.2 – изучить отрывок, сделать наблюдения. Тема: «Дети – вам прощены грехи, ради имени Его» 1Ин.2; «Опасности для ученика на этапе духовного детства»
«__» __ 20__ г.	Д.З.: подготовка к экзамену Тема: экзамен – «Карта духовного детства» – шпаргалка для наставника.

Домашние заданияВ течение сессии:

1. Студенты обязаны посещать все занятия в период с «__» по «__» 20__ г. и принимать активное участие в групповых заданиях. Активное участие включает в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ, ПШЕНИЧНЫЙ ГЕННАДИЙ ИЛЬИЧ, РЕКТОР

06.08.26 11:33
(MSK)

Сертификат 0268227E00F7B3F7AF433931F85584F934

- себя вечернее краткое повторение пройденного за день материала и готовность отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу на следующий день.
2. В конце сессии студенты сдают письменный экзамен.

В межсессионный период:

Студенты должны прочитать книги Д. Бриджеса «Благодать преображающая» и «Евангелие для настоящей жизни». После прочтения предоставить преподавателю письменный отчет с указанием количества прочитанных страниц, а также написать дневник размышлений по книгам, где нужно отразить ключевые мысли авторы.

Отчеты по книгам должны быть сданы отдельными файлами и оформлены следующим образом: «Иванов А. Бриджес – Благодать»; «Иванов А. Бриджес – Евангелие».

Отчеты о прочтении должны быть сданы не позднее «__» _____ 20__ г.

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все задания должны быть сданы в соответствии с указанными датами.
3. Все работы должны быть написаны грамотно и в печатном виде.
4. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Активное участие в классе	20
Прочтение книги «Благодать преображающая»	40
Прочтение книги «Евангелие для настоящей жизни»	40

Описание учебной нагрузки

3 кредитных часа – 75 академических часов.

Из них: лекции – 24 часа; домашние задания в течении сессии – 5 часов; прочтение и написание дневника по книге «Благодать преображающая» Джерри Бриджес (256 с.) – 30 часов; прочтение и написание дневника по книге «Евангелие для настоящей жизни» Джерри Бриджес (280 с.) – 20 часов. Итого: 79 часов.

Библиография

- Адамс, Джей. 1981. *Проницательность и творчество в христианском душепопечении* / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2014. — 183 с.
- Артур, Кей. 2007. *Как изучать Библию* / Пер. с англ., 2007. — 198 с.
- Бриджес Джерри 2013. *Евангелие для настоящей жизни* / Пер. с англ. — Юрий Шпак –К.: Ефетов А.В. (Изд. группа «Нард»), 2015 – 280 с.
- Бриджес Джерри 2015. *Благодать преображающая* / Пер. с англ. — А. Широценская –М.: Триада, 2015 – 256 с.
- Бриджес Джерри 2013. *Преобразующая сила Евангелия* / Пер. с англ. — Юрий Шпак –К.: Ефетов А.В., 2017. — 256 с.
- Генгель, Кеннет; Хендрикс, Ховард. 1997. *Христианская педагогика* / Пер. с англ. — СПб.: Библия для всех, 1997г. — 315 с.
- Грегори Д.М. *Семь законов обучения*. / Пер. с англ. — СПб.: Библия для всех, 1995г. — 79 с.
- Данн, Ричард Р. и Сентер, Марк Х. 2001. *Поколение для Христа* / СПб.: Библия для всех, 2001 - 491 с.
- Кассиан (Безобразов), еп. *Лекции по новому Завету. Евангелие от Луки*. / Париж, 2004. — 281 с.

- Леман, Кевин, Пентак, Уильям. 2008. *Тропа пастыря* / Пер. с англ. – СПб.: Христианская миссия, 2008. – 112с.
- Пэрротт III, Лес. 2002. *Подросток и его проблемы*. / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 2002–352 с.
- Райт Н.Т. 2004. *Лука. Евангелие. Популярный комментарий*. / Пер. с англ. – М.:Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008. – 308 с.
- Уилкок М. 1979. *Евагенлие от Луки*. / Пер. с англ. – СПб.: Мирт, 2003. – 207 с.
- Стил, Лес. 1999. *На пути к христианской зрелости* / Пер. с англ. – Санкт-Петербург: Вера и святость, 1999 – 174 с.
- Трипп, Пол. 2007. *Возраст возможностей*. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2007 — 305 с.
- Трипп, Пол. 2007. *Орудия благодати в руках искупителя*. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2007. — 419 с.
- Трипп, Тэд. 2011. *Как быть пастырем своего ребенка*. / Пер. с англ. – Изд. 5-е. СПб.: Библия для всех.
- Уилкинсон, Брюс. 2004. *Семь законов учащегося* / Пер. с англ. – Путешествие по Библии, 2004. – 392 с.
- Уилкок М. 1979. *Евагенлие от Луки*. / Пер. с англ. – СПб.: Мирт, 2003. – 207 с.
- Уэлч, Эдвард Т., 1998. *Винуват ли в этом мозг*. / Пер. с англ. – Корам Део, 2014. – 208 с
- Хендрикс, Ховард. 1987. *Учить изменяя жизнь* / Пер. с англ. - USA, 1987 – 98 с.
- Хендрикс Х. Дж., Хендрикс У.Д. 2004. *Жить по книге* / Пер. с англ. – Черкассы: Смирна, 2004. – 446 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины

Модуль I: «Наставничество»:

Формирование ученика II (духовная юность)

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Накул А. А. (специалист)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Модуль I «Наставничество»: Формирование ученика (духовная юность)

6 кредитов

Описание предмета

Предмет продолжает серию профилирующих предметов первого модуля по личному наставничеству, является логическим продолжением предшествующих «Работа с новообращенным» и «Формирование ученика I». Также в рамках предмета мы применяем полученные знания по библейской антропологии и динамике наставнического процесса к конкретной категории духовного роста – к духовным юношам. Наша задача увидеть особенности проявлений природы человека на этом этапе духовного роста, кризисы и опасности этого этапа, а также соответствующую им специфику работы наставника.

Цель предмета

Цель курса увидеть библейскую картинку формирования ученика на этапе духовной юности. Ожидается, что по окончании курса студенты будут иметь представление об особенностях духовных юношей и специфики наставнического процесса для этой категории верующих. Наряду с этим ожидается, что студенты смогут дифференцировать духовного юношу по соответствующим признакам и выстроить адекватную наставническую стратегию.

Содержание предмета

«__» __ 20__ г.	Тема: Знакомство с планом предмета. Связь предмета с предшествующими дисциплинами. Повторение и закрепление материала сессии «Формирование ученика I» («Духовное детство») – интерактив.
«__» __ 20__ г.	Д.З.: проработать и закрепить схему «Общая динамика духовного роста» Тема: «Динамика духовного роста в образе сосуда – специфика юности»; «Специфика юности в образе дома»; «Притча о добром самарянине».
«__» __ 20__ г.	Д.З.: сделать письменные наблюдения об использовании слова «сила» в Писании Тема: «Юноши вы сильны»; «Тренировочная зона» (Луки 9-10гл.); «Марфа и Мария»; Притчи 24:5-6, 5гл, 7гл. «Сила нуждается в мудрости».
«__» __ 20__ г.	Д.З.: прочитать и сделать письменные наблюдения по динамике жизни Самсона (кн. Судей 13-16гл.) Тема: «Жизнь Самсона и Иосифа как аналогии духовной юности»
«__» __ 20__ г.	Д.З.: Луки 10-19гл. письменные наблюдения по теме «лицемерие» Тема: «Опасности для ученика на этапе духовной юности»
«__» __ 20__ г.	Д.З.: подготовка к экзамену Тема: экзамен – «Карта духовной юности» – шпаргалка для наставника.

Домашние задания

В течение сессии:

1. Студенты обязаны посещать все занятия в период с «__» по «__» __ 20__ г. и принимать активное участие в групповых заданиях. Активное участие включает в себя вечернее краткое повторение пройденного за день материала и готовность отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу на следующий день.
2. В конце сессии студенты сдают письменный экзамен.

В межсессионный период:

1. Студенты должны прочитать книгу Д. Бриджеса «Дисциплина благодати» (328 стр.). После прочтения предоставить преподавателю письменный отчет с указанием количества прочитанных страниц.
2. Студенты должны прочитать книгу Э. Уэлча «Когда люди большие, а Бог маленький» (260 стр.). После прочтения предоставить преподавателю письменный отчет с указанием количества прочитанных страниц.
3. Написать две письменные работы «Жизнь Авраама, как аналогия духовной юности» (Евр.11:8-19) и «Жизнь Моисея, как аналогия духовной юности» (Евр.11:23-29, Деян.7:17-44). В основе обеих работ использовать предложенные тексты Писания в дополнение к текстам Бытие и Исход. На основе пройденного материала студенты должны увидеть становление героя в стадии духовной юности, привести конкретные примеры и проявления этого духовного возраста. Объем каждой работы составляет не менее 3 стр. в печатном виде.

Все письменные работы и отчеты сдать не позднее «__» _____ 20__ г.

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все задания должны быть сданы в соответствии с указанными датами.
3. Все работы должны быть написаны грамотно и в печатном виде.
4. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Активное участие в классе (домашние задания в течении сессии; сдача экзамена «Карта духовной юности»)	30
Прочтение и отчет по книге «Дисциплина благодати»	20
Прочтение и отчет по книге «Когда люди большие, а Бог маленький»	20
Написание работы «Жизнь Моисея, как аналогия духовной юности»	15
Написание работы «Жизнь Авраама, как аналогия духовной юности»	15

Описание учебной нагрузки

6 кредитных часов – 150 академических часов.

Из них: лекции – 48 часов; домашние задания в течении сессии – 10 часов; написание экзамена – 6 часов; написание работы «Жизнь Авраама, как аналогия духовной юности» (не менее 3 стр.) – 13 часов; написание работы «Жизнь Моисея, как аналогия духовной юности» (не менее 3 стр.) – 13 часов; прочтение и написание отчета по книге «Когда люди большие, а Бог маленький» Эдвард Т. Уэлч (260с.) – 27 часов; прочтение и написание отчета по книге «Дисциплина благодати» Джерри Бриджес» (328с.) – 33 часа. Итого: 150 часов.

Библиография

- Адамс, Джей. 1981. *Проницательность и творчество в христианском душепопечении* / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2014. — 183 с.
- Артур, Кей. 2007. *Как изучать Библию* / Пер. с англ., 2007. – 198 с.
- Бриджес Джерри 2013. *Евангелие для настоящей жизни* / Пер. с англ. – Юрий Шпак –К.: Ефетов А.В. (Изд. группа «Нард»), 2015 – 280 с.

- Бриджес Джерри 2015. *Благодать преобразующая* / Пер. с англ. – А. Широченская – М.: Триада, 2015 – 256 с.
- Бриджес Джерри 201. *Дисциплина благодати* / Пер. с англ. – Юрий Шпак – К.: СПД Ефетов А.В. (Изд. группа «Нард»), 2011 – 328 с.
- Бриджес Джерри 2013. *Преобразующая сила Евангелия* / Пер. с англ. – Юрий Шпак – К.: Ефетов А.В., 2017. – 256 с.
- Генгель, Кеннет; Хендрикс, Ховард. 1997. *Христианская педагогика* / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 1997г. – 315 с.
- Грегори Д.М. *Семь законов обучения*. / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 1995г. – 79 с.
- Данн, Ричарда Р. и Сентер, Марк Х. 2001. *Поколение для Христа* / СПб.: Библия для всех, 2001 - 491 с.
- Кассиан (Безобразов), еп. *Лекции по новому Завету. Евангелие от Луки*. / Париж, 2004. – 281 с.
- Леман, Кевин, Пентак, Уильям. 2008. *Тропа пастыря* / Пер. с англ. – СПб.: Христианская миссия, 2008. – 112с.
- Пэрротт III, Лес. 2002. *Подросток и его проблемы*. / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 2002–352 с.
- Райт Н.Т. 2004. *Лука. Евангелие. Популярный комментарий*. / Пер. с англ. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008. – 308 с.
- Уилкок М. 1979. *Евангелие от Луки*. / Пер. с англ. – СПб.: Мирт, 2003. – 207 с.
- Стил, Лес. 1999. *На пути к христианской зрелости* / Пер. с англ. – Санкт-Петербург: Вера и святость, 1999 – 174 с.
- Трипп, Пол. 2007. *Возраст возможностей*. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2007 — 305 с.
- Трипп, Пол. 2007. *Орудия благодати в руках искупителя*. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2007. — 419 с.
- Трипп, Тэд. 2011. *Как быть пастырем своего ребенка*. / Пер. с англ. – Изд. 5-е. СПб.: Библия для всех.
- Уилкинсон, Брюс. 2004. *Семь законов учащегося* / Пер. с англ. – Путешествие по Библии, 2004. – 392 с.
- Уилкок М. 1979. *Евангелие от Луки*. / Пер. с англ. – СПб.: Мирт, 2003. – 207 с.
- Уэлч, Эдвард Т., 1998. *Винуват ли в этом мозг*. / Пер. с англ. – Корам Део, 2014. – 208 с
- Уэлч Э.Т. *«Когда люди большие, а Бог маленький»* / Пер. с англ. Одесса: Издательство «Тюльпан»TM, ЕРПЦО, 2008 г, 260 стр.
- Хендрикс, Ховард. 1987. *Учить изменяя жизнь* / Пер. с англ. - USA, 1987 – 98 с.
- Хендрикс Х. Дж., Хендрикс У.Д. 2004. *Жить по книге* / Пер. с англ. – Черкассы: Смирна, 2004. – 446 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины

Модуль I: «Наставничество»:

Формирование ученика III (духовная зрелость)

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Накул А. А. (специалист)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Модуль I «Наставничество»: Формирование ученика III (духовная зрелость).

6 кредитов

Описание предмета

Предмет продолжает серию профилирующих предметов первого модуля по личному наставничеству, является логическим продолжением предшествующих «Работа с новообращенными» и «Формирование ученика I и II». Также в рамках предмета мы применяем полученные знания по библейской антропологии и динамике наставнического процесса к конкретной категории духовного роста – к духовным отцам. Наша задача состоит в том, чтобы увидеть особенности проявлений природы человека на этом этапе духовного роста, кризисы и опасности этого этапа, а также соответствующую им специфику работы наставника.

Цель предмета

Цель курса увидеть библейскую картинку формирования ученика на этапе духовной зрелости. Ожидается, что по окончании курса студенты будут иметь представление об особенностях духовной зрелости и специфики наставнического процесса для этой категории верующих. Наряду с этим ожидается, что студенты смогут дифференцировать духовно зрелого человека по соответствующим признакам и использовать его пример для личного роста. Также понимание картинки зрелости задает правильный вектор наставнического процесса.

Содержание предмета

«__» __ 20__ г.	Тема: Знакомство с планом предмета. Связь предмета с предшествующими дисциплинами. Повторение и закрепление материала сессии «Формирование ученика II» («Духовная юность») – интерактив.
«__» __ 20__ г.	Д.З.: проработать и закрепить схему «Общая динамика духовного роста» Тема: «Динамика духовного роста с позиции пяти ключевых антропологических образов – специфика зрелости» - делаем общий обзор
«__» __ 20__ г.	Д.З.: сделать письменные наблюдения об использовании слова «власть» и его синонимов в Новом Завете. Тема: «Пишу вам отцы, потому что вы познали Безначального – 1 Ин. 2гл.»; «Не заграждай рта у вола молотящего» - 1Кор. 9.
«__» __ 20__ г.	Д.З.: прочитать и сделать письменные наблюдения по (кн. Судей 13-16гл.) Тема: «Духовная зрелость в образах библейских героев (Авраам, Иосиф, Моисей, Самсон, Давид)»
«__» __ 20__ г.	Д.З.: Луки 19:29 – 23-56 проследить красную линию темы «власти». Тема: «Ключевая проблематика (опасности) духовной зрелости Луки 19:29 – 23-56»;
«__» __ 20__ г.	Д.З.: подготовка к экзамену Тема: экзамен – «Карта духовной зрелости» – шпаргалка для наставника.

Домашние задания

В течение сессии:

1. Студенты обязаны посещать все занятия в период с «__» по «__» _____ 20__ г. и принимать активное участие в групповых заданиях. Активное участие включает в себя вечернее краткое повторение пройденного за день материала и готовность отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу на следующий день. В конце сессии студенты сдают письменный экзамен.

В межсессионный период:

1. Студенты должны прочитать книгу П. Триппа «Опасное призвание» (264 стр.). После прочтения предоставить преподавателю рецензию на книгу и письменный отчет с указанием количества прочитанных страниц. Рецензия должна включать в себя анализ книги с точки зрения полезности материала для практической жизни и служения студентов.
2. Написать две письменные работы «Жизнь Авраама, как аналогия духовной зрелости» (по Евр.11:8-19) и «Жизнь Моисея, как аналогия духовной зрелости» (по Евр.11:23-29, Деян.7:17-44). Ранее студенты исследовали жизнь и служение этих героев Писания с позиции духовной юности. На основе пройденного материала студенты должны углубить понимание духовной зрелости на примере Авраама и Моисея, сопоставив их жизнь с признаками «духовных отцов». Объем каждой работы составляет не менее 6 стр. в печатном виде.

Все письменные работы и отчеты сдать не позднее «__» _____ 20__ г.

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все задания должны быть сданы в соответствии с указанными датами.
3. Все работы должны быть написаны грамотно и в печатном виде.
4. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Активное участие в классе	30
Экзамен	5
Прочтение и рецензия по книге «Опасное призвание»	25
Написание работы «Жизнь Моисея, как аналогия духовной зрелости»	20
Написание работы «Жизнь Авраама, как аналогия духовной зрелости»	20

Описание учебной нагрузки

6 кредитных часов – 150 академических часов.

Из них: лекции – 48 часов; домашние задания в течении сессии – 15 часов; экзамен «карта духовной зрелости – шпаргалка для наставника» - 7 часов; написание работы «Жизнь Авраама, как аналогия духовной зрелости» (не менее 6 стр.) – 25 часов; написание работы «Жизнь Моисея, как аналогия духовной зрелости» (не менее 6 стр.). – 25 часов; прочтение и написание рецензии, отчета о прочтении по книге «Опасное призвание» Пол Дэвид Трипп (264с.) – 30 часов.

Библиография

- Адамс, Джей. 1981. *Проницательность и творчество в христианском душепопечении* / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2014. — 183 с.
- Артур, Кей. 2007. *Как изучать Библию* / Пер. с англ., 2007. — 198 с.
- Бриджес Джерри 2013. *Евангелие для настоящей жизни* / Пер. с англ. — Юрий Шпак —К.: Ефетов А.В. (Изд. группа «Нард»), 2015 — 280 с.
- Бриджес Джерри 2015. *Благодать преобразующая* / Пер. с англ. — А. Широценская —М.: Триада, 2015 — 256 с.
- Бриджес Джерри 201. *Дисциплина благодати* / Пер. с англ. — Юрий Шпак —К.:СПД Ефетов А.В. (Изд. группа «Нард»), 2011 — 328 с.
- Бриджес Джерри 2013. *Преобразующая сила Евангелия* / Пер. с англ. — Юрий Шпак —К.: Ефетов А.В., 2017. — 256 с.
- Генгель, Кеннет; Хендрикс, Ховард. 1997. *Христианская педагогика* / Пер. с англ. — СПб.: Библия для всех, 1997г. — 315 с.
- Грегори Д.М. *Семь законов обучения*. / Пер. с англ. — СПб.: Библия для всех, 1995г. — 79 с.
- Данн, Ричард Р. и Сентер, Марк Х. 2001. *Поколение для Христа* / СПб.: Библия для всех, 2001 - 491 с.
- Кассиан (Безобразов), еп. *Лекции по новому Завету. Евангелие от Луки*. / Париж, 2004. — 281 с.
- Леман, Кевин, Пентак, Уильям. 2008. *Тропа пастыря* / Пер. с англ. — СПб.: Христианская миссия, 2008. — 112с.
- Пэрротт III, Лес. 2002. *Подросток и его проблемы*. / Пер. с англ. — СПб.: Библия для всех, 2002—352 с.
- Райт Н.Т. 2004. *Лука. Евангелие. Популярный комментарий*. / Пер. с англ. — М.:Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2008. — 308 с.
- Уилкок М. 1979. *Евангелие от Луки*. / Пер. с англ. — СПб.: Мирт, 2003. — 207 с.
- Стил, Лес. 1999. *На пути к христианской зрелости* / Пер. с англ. — Санкт-Петербург: Вера и святость, 1999 — 174 с.
- Трипп, Пол. 2007. *Возраст возможностей*. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2007 — 305 с.
- Трипп, Пол Дэвид *Опасное призвание* / пер. с англ. — Чернигов: In Lumine Media, 2014. — 264 с.
- Трипп, Пол. 2007. *Орудия благодати в руках искупителя*. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2007. — 419 с.
- Трипп, Тэд. 2011. *Как быть пастырем своего ребенка*. / Пер. с англ. — Изд. 5-е. СПб.: Библия для всех.
- Уилкинсон, Брюс. 2004. *Семь законов учащегося* / Пер. с англ. — Путешествие по Библии, 2004. — 392 с.
- Уилкок М. 1979. *Евангелие от Луки*. / Пер. с англ. — СПб.: Мирт, 2003. — 207 с.
- Уэлч, Эдвард Т., 1998. *Винуват ли в этом мозг*. / Пер. с англ. — Корам Део, 2014. — 208 с.
- Уэлч Э.Т. *«Когда люди большие, а Бог маленький»* /Пер. с англ. Одесса: Издательство «Тюльпан»TM, ЕРПЦО, 2008 г, 260 стр.
- Хендрикс, Ховард. 1987. *Учить изменяя жизнь* / Пер. с англ. - USA, 1987 — 98 с.
- Хендрикс Х. Дж., Хендрикс У.Д. 2004. *Жить по книге* / Пер. с англ. — Черкассы: Смирна, 2004. — 446 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины
Бытие I: Библейское мировоззрение

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Пшеничный Г. И. (Ph.D.)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Бытие I: Библейское мировоззрение

5 кредитов

Цель предмета

Учитывая, что книга Бытие является не только первой книгой Библии, но и книгой, закладывающей фундамент для библейского мировоззрения, данный курс ставит своей основной целью помочь студентам определить в первых главах Бытия центральные богословские темы, на которых строится это мировоззрение. Занятия в классе и домашние задания помогут студентам не только определить эти темы, но и увидеть их практическое применение, как в личном духовном формировании, так и в церковном служении. Кроме того, курс нацелен на то, чтобы продолжать прививать и развивать у студентов навыки самостоятельного изучения Писания, снабжая их для этого необходимыми «инструментами».

Описание предмета

Данный предмет представляет собой углубленное изучение книги Бытие, покрывая первый раздел этой книги (гл. 1-11). Ожидается, что студенты, приступающие к изучению этого предмета, уже прошли курс «Обзор Ветхого Завета I: Пятикнижие» и, как минимум, один курс из раздела «Методика изучения Библии» (напр., Экзегетика и Герменевтика Нового Завета: Послание к Галатам). Предмет не только подробно раскрывает студентам содержание первых одиннадцати глав книги Бытие, но и продолжает их знакомить с методикой изучения Писания, развивая навыки внимательного прочтения текста, умения определять законченные смысловые отрывки и чтения в контексте этих отрывков, так же, как и в контексте всего канона Писания.

Оценивание предмета

Итоговая оценка за дисциплину «Бытие I: Библейское мировоззрение» будет складываться из следующих составных:

1. Присутствие и активное участие *на всех лекциях* в период с «__» по «__» _____ 20__ г.
2. Активное участие включает вечернее краткое повторение пройденного за день материала, готовность отвечать на вопросы преподавателя по этому материалу на следующий день, выполнение вечерних домашних заданий с дальнейшей презентация результатов этой работы в классе.
3. Прочтение книги Джона Каррида «Бытие. Том 1, гл. 1-25». Чтение необходимо вести в соответствии с предложенным графиком, так чтобы оно «шло в ногу» с выполнением основного задания. По окончании чтения необходимо в свободной форме представить отчет о завершении работы. Отчет должен быть представлен не позднее «__» _____ 20__ г.

График прочтения в межсессионный период

Время	Бытие, текст Библии	«Бытие. Том 1». Джон Каррид	Даты представления результатов исследования всей группе участников
1 неделя («__» - «__» 20__ г.)	1-2	I Творение (59-95 стр.) – 36 стр.	

2 неделя («__» - «__» 20 г.)	3-4	II Сад (96-116 стр.) – 20 стр. +III Грехопадение (117-142 стр.) – 25 стр. Всего – 45 стр.	«__» ____ 20__ г.
3 неделя («__» - «__» 20 г.)	5-6	IV Потомки Адама и Евы (143-170 стр.) – 27 стр.	
4 неделя («__» - «__» 20 г.)	7-8	V Потоп (171-198 стр.) – 27 стр.	«__» ____ 20__ г.
5 неделя («__» - «__» 20 г.)	9-10	V Потоп (199-229 стр.) – 30 стр.	
6 неделя («__» - «__» 20 г.)	11-12	VI От Ноя до Авраама (230-249 стр.) – 19 стр.	«__» ____ 20__ г.
7 неделя («__» - «__» 20 г.)	13-14	VII Жизнь Авраама (250-283 стр.) – 33 стр.	
8 неделя («__» - «__» 20 г.)	15-17	VII Жизнь Авраама (284-321 стр.) – 37 стр.	«__» ____ 20__ г.
9 неделя («__» - «__» 20 г.)	18-19	VII Жизнь Авраама (322-358 стр.) – 36 стр.	
10 неделя («__» - «__» 20 г.)	20-22	VII Жизнь Авраама (359-396 стр.) – 37 стр.	«__» ____ 20__ г.
11 неделя («__» - «__» 20 г.)	23-25	VII Жизнь Авраама (397-438 стр.) – 41 стр.	
12 неделя («__» - «__» 20 г.)	Подведение итогов, заключительные выводы		«__» ____ 20__ г.

4. Сравнительный анализ двух переводов книги Бытие, обсуждение анализа в своей группе (состоящей из других студентов) и последующее ознакомление остальных участников с результатами исследования.

Объяснение этого задания

- Каждому студенту необходимо выбрать для исследования один из следующих переводов книги Бытие:
 - Современный перевод РБО (2011 года);
 - Перевод МБО (желательно в редакции 2012 года);
 - Перевод ВБПЦ (Всемирный библейский переводческий центр);
 - Перевод под ред. М. П. Кулакова;
 - Перевод Арх. Макария;
 - Перевод под ред. Давида Йосифона;
 - Тора (Левин, Йона и Линец);
 - Танах (Гурфинкель).

(Примечание: студент не может выбрать перевод, используемый другим участником его «малой группы»).

- В течение недели студент должен сделать сравнительный анализ выбранного перевода с Синодальным текстом. В процессе анализа необходимо сделать следующее:
 - Выписать 3 наиболее значимых, на его/ее взгляд, отличия между выбранными переводами.
 - Определить, как эти отличия влияют на наше «стандартное» понимание текста (проливают дополнительный свет, меняют понимание текста и т.д.)
 - Определиться, какому варианту прочтения он отдал бы предпочтение и ПОЧЕМУ.
 - Сформулировать, как другое прочтение текста может повлиять на нашу практическую христианскую жизнь и служение.
- По окончании самостоятельной работы каждый участник «малой группы» выносит результаты своего исследования для обсуждения в своей группе. Преподаватель или помогающий ему куратор может участвовать в процессе обсуждения, наблюдая за активностью всех участников, и, при необходимости, высказывать свое мнение или отвечать на вопросы.

- 4) ОДИН РАЗ В ДВЕ НЕДЕЛИ (в соответствии с предложенным графиком – около 6 встреч) участники отбирают 3-5 наиболее важных, на их взгляд, текста и сделанные выводы и выносят их для обсуждения всем участникам исследования. Это делает ОДИН из участников малой группы. КАЖДЫЙ УЧАСТНИК хотя бы один раз должен представить результаты исследования в своей группе на всеобщее обсуждение. На этом этапе все участники приглашаются внести свои замечания, дополнения, критику и т.п. в соответствии с п. 2. Учитывая большое количество участников, просьба высказываться максимально коротко и по существу. Не стоит просто рассуждать вслух во время общего обсуждения. Во избежание повторения просьба внимательно читать текст других участников, которые уже высказали свое мнение.
5. Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Активное участие в классе	20
Выполнение заданий, данных во время сессии	10
Чтение книги Джона Каррида (438 с.)	20
Сравнительный анализ переводов	50

Описание учебной нагрузки

5 кредитных часов – 125 академических часов.

Из них: лекции и участие – 24 часа; выполнение заданий, данных во время сессии – 14 часов; чтение книги – 37 часов; сравнительный анализ переводов – 50 часов.

Библиография

1. Каррид, Джон. Бытие. Том 1. – Мн.: МФЦП, 2005. – 440 с.
2. Святая Библия, Новый перевод на русский язык. – NRT: Библика, 2013. – 1193 с.
3. Библия, Современный русский перевод. – РБО, 2011 – 1408 с.
4. Пятикнижие Моисеево в современном русском переводе под ред. М. П. Кулакова. – Заокский: Источник жизни, 2009. – 512 с.
5. Артур, Кей. Как изучать Библию. СПб.: Библия для всех, 1998. – 203 с.
6. Введение в Ветхий Завет / Под ред. Э. Ценгера. – М.: ББИ св. Апостола Андрея, 2008. – 802 с.
7. Введение в Ветхий Завет. С заметками по истории толкования Ветхого Завета и истории библейской археологии / Под ред. М. Мангано. – М.: Духовная Академия Апостола Павла, 2007. – 528 с.
8. Вейнбергер, Й. Введение в Танах. – М.: Мосты культуры, 2002. – 432 с.
9. Гамильтон В. Справочник по Пятикнижию Моисееву. – Спрингфилд, Миссури, США: Лайф Паблшерс Интернешнл, 2003. – 464 с.
10. Даули, Т. Библейский атлас. – Трис кампани, 2003. – 96 с.
11. Даума, Йохем. Дороги Ветхого Завета. – Черкассы: Коллоквиум, 2010. – 224 с.
12. Дрейн, Джон. Путеводитель по Ветхому Завету. – М.: Триада, 1987. – 464 с.
13. Кайзер, У., мл. На пути к экзегетическому богословию. СПб.: Библия для всех, 2008. – 287 с.
14. Лоуренс, Пол. Атлас библейской истории. – М.: РБО, 2012. – 188 с.
15. Ла Сор У. Обзор Ветхого Завета / Д. А. Хаббард, Ф. У. Буш. – Одесса: Богомыслие, Библия для всех, 1998. – 615 с.
16. Новый Библейский комментарий. – СПб.: Мирт, 2000-2001. – Т. 1-3.
17. Новый Библейский словарь / По ред. Р. З. Ороховатская. – СПб.: Мирт, 1999-2001. – Ч. 1-2.
18. Славянский Библейский Комментарий / Под ред. С.В. Санникова – Москва: ЕААА, 2016. – 1840 с.
19. Толкование ветхозаветных книг от книги Бытие по книгу Руфь / Под ред. П. Харчлаа. – Илл, США: Славянское Евангельское Общество, 1992. – 462 с.
20. Уолтон, Дж. Х. Библейский культурно-исторический комментарий: Ветхий Завет / В.Х. Мэтьюз, М.У. Чавалес – СПб.: Мирт, 2003. – Ч. 1. – 984 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины
Наставничество: Инструменты наставника

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Накул А. А. (специалист)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А. _____

Ректор
Пшеничный Г. И. _____





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Наставничество: Инструменты наставника
2 кредитных часа.

Цель предмета

Дисциплина «Инструменты наставника» является логически завершающей частью Модуля-1 «Наставничество» и знакомит студентов с базовой классификацией библейского наставнического снаряжения. Предмет ставит основной задачей обучить студентов разрабатывать и применять соответственно духовному возрасту один из четырех базовых видов инструментов.

По окончании курса от студентов ожидается, что они:

- Будут иметь представление Библейской классификации инструментов наставника
- Смогут самостоятельно разрабатывать все четыре вида инструментов.
- Увидят практическое применение каждого вида инструментов соответствующей категории духовного роста.

Содержание предмета

- Повторение таблицы «Динамика духовного роста: младенчество – зрелость»;
- Общая классификация 4 видов Библейских инструментов – по функции, на основании 2 Тимофея 3:16;
- Углубленное изучение каждого вида инструментов;
- Диагностические инструменты;
- Обучения навыкам разработки и применения каждого вида инструментов для соответствующей категории духовного роста.

Домашние задания

1. Сдать экзамен в конце сессии. Разработать образец указанного вида инструментов для определенной категории духовного роста.
2. Разработка «Организера инструментов наставника» на основании 1 послания Апостола Петра или послания Апостола Иакова - письменная работа на 5-6 страниц формата А4, оформленная в свободном творческом стиле, с иллюстрациями, схемами и таблицами, улучшающими восприятие материала.

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все задания должны быть сданы в соответствии с указанными датами.
3. Все работы должны быть написаны грамотно и в печатном виде.
4. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Активное участие в заданиях на сессиях	40
Экзамен – разработка образца инструмента наставника	10
Разработка «Организера инструментов наставника»	50

Описание учебной нагрузки

2 кредитных часа – 50 академических часов. Из них: тренинги, дискуссии, лекции – 18 часов; экзамена – 4 часа; разработка «Органайзера инструментов наставника» – 26 часов.

- Адамс, Джей. 1981. *Проницательность и творчество в христианском душепопечении* / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2014. — 183 с.
- Артур, Кей. 2007. *Как изучать Библию* / Пер. с англ., 2007. — 198 с.
- Генгель, Кеннет; Хендрикс, Ховард. 1997. *Христианская педагогика* / СПб.: Библия для всех, 1997г. — 315 с.
- Данн, Ричарда Р. и Сентер, Марк Х. 2001. *Поколение для Христа* / СПб.: Библия для всех, 2001 - 491 с.
- Леман, Кевин, Пентак, Уильям. 2008. *Тропа пастыря* / Пер. с англ. — СПб.: Христианская миссия, 2008. — 112с.
- Пэрротт III, Лес. 2002. *Подросток и его проблемы*. / Пер. с англ. — СПб.: Библия для всех, 2002–352 с.
- Стил, Лес. 1999. *На пути к христианской зрелости* / Пер. с англ. — Санкт-Петербург: Вера и святость, 1999 – 174 с.
- Трипп, Пол. 2007. *Возраст возможностей*. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2007 — 305 с.
- Трипп, Пол. 2007. *Орудия благодати в руках искупителя*. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2007. — 419 с.
- Трипп, Тэд. 2011. *Как быть пастырем своего ребенка*. / Пер. с англ. — Изд. 5-е. СПб.: Библия для всех.
- Уилкинсон, Брюс. 2004. *Семь законов учащегося* / Пер. с англ. — Путешествие по Библии, 2004. — 392 с.
- Уэлч, Эдвард Т., 1998. *Виноват ли в этом мозг*. / Пер. с англ. — Корам Део, 2014. — 208 с.
- Хендрикс, Ховард. 1987. *Учить изменяя жизнь* / Пер. с англ. - USA, 1987 – 98 с.
- Хендрикс Х. Дж., Хендрикс У.Д. 2004. *Жить по книге* / Пер. с англ. — Черкассы: Смирна, 2004. — 446 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины
Экзегетика Нового Завета: Евангелие от Марка I

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Пшеничный Г. И. (Ph.D.)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.



ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Экзегетика Нового Завета: Евангелие от Марка I

8 кредитов

Описание предмета

Данный предмет представляет собой углубленное изучение Евангелия от Марка. В процессе изучения студенты смогут ближе познакомиться с содержанием Евангелия, особое внимание концентрируя на ученичестве, которое проводил Христос со своими учениками. Помимо этого курс предоставляет хорошую возможность для оттачивания навыков методики изучения Священного Писания, приобретенных студентами ранее во время изучения других библейских книг. Предмет построен таким образом, что в процессе его освоения студенты, поделенные на группы из 3-5 человек, самым непосредственным образом будут вовлечены в процесс исследования. Пошаговые инструкции преподавателя помогут им закрепить основные принципы изучения Писания, т.е. пройти практический курс по герменевтике. Курс имеет большую практическую ценность для всех, кто хочет глубже осмыслить суть подлинного библейского ученичества.

Цель предмета

Основные цели, которые ставит перед собой данный курс, – это помочь студенту на практических примерах лучше понять и усвоить принципы библейской герменевтики и закрепить уже имеющиеся навыки в самостоятельном изучении Писания. У каждого студента будет еще одна возможность потренироваться находить границы сегмента (т.е. определять контекст), в котором находится тот или иной изучаемый отрывок, с помощью СТРУКТУРНЫХ ЗАКОНОВ выявлять «красную нить» выделенного отрывка и извлекать из него смысл, учитывая общий контекст, в котором этот сегмент находится. Главной же целью данного предмета является непосредственно углубленное изучение самого Евангелия от Марка, с фокусом на ученичестве, которым занимался Величайший Учитель со Своими последователями. Предмет призван познакомить студентов с принципами библейского ученичества и помочь им применять эти принципы в личном служении с наставляемыми. Также ожидается, что по окончании курса студент лучше познакомится с содержанием как всего Евангелия в целом, так и его отдельных частей, и будет способен давать объяснение отдельным отрывкам, держась основной тематической линии, проведенной в тексте богодухновенным автором.

Домашние задания

Итоговая оценка за курс «Экзегетика Нового Завета: Евангелие от Марка I» будет складываться из следующих составных:

1. Присутствие и активное участие на всех лекциях в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. Активное участие включает выполнение ежедневных заданий, как во время дневных лекций, так и в вечернее время (30 баллов).
2. Прочтение комментария «Евангелие от Марка» (Дональд Инглиш). По окончании чтения необходимо в свободной форме предоставить отчет о завершении работы,

либо, если чтение было совершено не полностью, указать количество прочитанных страниц. Отчет должен быть представлен не позднее «__»_____ 20__г. (10 баллов).

3. Разобрать ДВА сегмента, пошагово проходя этапы изучения Писания по образцу, показанному в классе, и по каждому сегменту представить конспект, подтверждающий проделанную работу. Каждый конспект должен содержать следующие части:

- Обоснование границ найденного сегмента
- Перечень наиболее важных наблюдений и вопросов (техническая работа)
- Схему сегмента с озаглавленными абзацами
- Словесно выраженную и / или схематически изображенную КРАСНУЮ ЛИНИЮ сегмента
- Исследование сегмента абзац за абзацем (тезисно передать основные мысли, акцентируя внимание на СТРУКТУРНЫХ ЗАКОНАХ)
- Определение главной темы сегмента и выводы
- Применение

Срок сдачи первого конспекта – «__»_____ 20__г. Срок сдачи второго конспекта – «__»_____ 20__г. (30 баллов).

4. Практическое служение, куда могут входить следующие элементы: проповедь, проведение домашней группы, тематического семинара, занятий по изучению Библии, наставничества и т.д. Студент должен провести 9 таких мероприятий. Темы мероприятий должны основываться на материале, пройденном в течение данного курса. После каждого совершенного служения студент должен прислать краткий отчет по следующему образцу (30 баллов):

1. Форма служения: проповедь/ проведение группы/личное наставничество/семинар/ другое (пояснить).

2. Тема:

3. Содержание: (10-12 предложений, раскрывающих тему).

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все письменные работы и отчеты должны быть сданы в срок. Письменные задания должны быть оформлены надлежащим образом.
3. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Посещение, участие, вечернее домашнее задание	30
Прочтение комментария	10
Исследование текста	30
Отчеты по практическому служению	30

Описание учебной нагрузки

8 кредитных часов – 200 академических часов. Из них: лекции – 48 часов; подготовка вечерних домашних заданий - 20 часов; прочтение комментария - 40 часов; исследование текста - 62 часа; отчеты по практическому служению - 30 часов.

Библиография

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Канонические. Современный русский перевод. – М.: РБО, 2011. – 1407 с.
2. Библия: Новый Перевод на Русский Язык – Беларусь, МБО 2007. – 1228 с.
3. Библия: русский синодальный перевод.
4. Новый Библейский комментарий. Новый Завет. – Спб.: Мирт, 2001. – Т. 3. – 747 с.
5. Евангелие от Марка // Славянский Библейский Комментарий / Ред. С. Санников. – М.: ЕААА, Библейская лига, 2016. – С. 1220-1261.
6. Инглиш, Дональд. Евангелие от Марка. – Сп.Б: Мирт, 1995. – 380 с.
7. Кайзер, У., мл. На пути к экзегетическому богословию. СПб.: Библия для всех, 2008. – 287 с.
8. Крейг, Кинер. Библейский культурно-исторический комментарий: Новый Завет. – СПб.: Мирт, 1993. – Т. 2. – 733 с.
9. Новый Библейский словарь. / По ред. Р. З. Ороховатская – СПб.: Мирт, 1999 – 2001. – Ч. 1- 2.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины

Модуль Пастырелогия: Библейская педагогика – методика активного обучения (тренинги)

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Накул А. А. (специалист)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Модуль II «Пастырелогия»:

Библейская педагогика – методика активного обучения (тренинги)

8 кредитных часов.

Цель предмета

Дисциплина «Библейская педагогика – методика активного обучения (тренинги)» является частью Модуля-2 «Пастырелогия» и знакомит студентов с Божьей методикой обучения человека. Предмет раскрывает педагогическую концепцию Писания и обучает студентов применять все разнообразие представленных Богом педагогических инструментов. Студенты учатся разрабатывать динамичные иллюстрации и тренинги на основании текста Писания с использованием окружающей обстановки и с минимальным использованием инвентаря.

По окончании курса от студентов ожидается, что они:

- Будут иметь представление о педагогических методах обучения, представленных в Писании
- Смогут самостоятельно извлекать принципы обучения и моделировать тренинги, динамичные иллюстрации
- Увидят практическое применение методов обучения для более эффективного служения (работа с командой, подростками, организация обучающих и тематических семинаров).

Содержание предмета

- Педагогические приемы в Писании (обзор ВЗ и НЗ);
- Составляющие (конструкция и регуляторы) тренинга;
- «Кухня» тренинга – с чего начать и как довести до готовности;
- Писание – основной источник идей и содержания тренингов;
- Взаимодействие Слова, температуры и сердца;
- Разные уровни тренинга и его разновидности;
- Понятие динамики, паузы и накала в тренинге;
- Самые распространенные ошибки начинающих тренеров;
- Внедрение тренинга в практику (уроки, группы, выезды, встречи и т.д.);
- Обсуждение тренинга – искусство дискуссии и вопросов;
- Анализ и критика тренинга – критерии оценки.

Домашние задания

1. Сдать экзамен (практика и теория). Практическая составляющая включает в себя проведение командного тренинга с обсуждением. Теоретическая часть заключается в написании письменной работы по систематизации всего материала сессии, в которой необходимо отразить все темы предмета и кратко передать их суть. Сдача экзамена в последний день занятий «__» _____ 20__ г.
2. Написать письменную работу «Анализ элементов тренинга в Евангелиях от Луки и от Иоанна». В работе отразить концепцию педагогики Бога и Иисуса Христа (в большей степени). Пример: заболевание прокаженного, которое началось задолго до встречи больного со Христом. Этот «тренинг» организован Богом, а затем доведен до кульминации Христом.

Проанализировать тренинги с точки зрения материала сессии, уделяя особое внимание роли тренера, цели и структуре построения тренинга, а также использованию регуляторов.

Объем письменной работы не менее 10 стр. печатного текста.

Работу необходимо сдать «__» _____ 20__ г.

3. Разработать и провести 6 тренингов до начала следующей сессии. Каждый тренинг должен проходить в течении 4 часов и включать в себя обсуждение (1-1,5 часа). За неделю до следующей сессии «__» _____ 20__ г. предоставить подробный план-конспект проведения тренингов, включая план обсуждения. Объем конспекта 2-3 стр. печатного текста.

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все задания должны быть сданы в соответствии с указанными датами.
3. Все работы должны быть написаны грамотно и в печатном виде.
4. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Активное участие в заданиях на сессиях	20
Экзамен (практика)	10
Экзамен (теория)	5
Письменная работа «Анализ элементов тренинга»	20
Разработка и проведение тренингов	40
Письменные отчеты по тренингам	5

Описание учебной нагрузки

8 кредитных часов – 200 академических часов. Из них: тренинги, дискуссии, лекции – 60 часов; подготовка к заключительному экзамену и написание экзамена: тренинг – 8 часов, теория – 4 ч; практические задания между сессиями (разработка 6 тренингов - конспект, проведение и написание аналитического отчета) – 78 часов; личное исследование и написание работы «Анализ элементов тренинга в Евангелиях от Луки и от Иоанна» - 50 часов. Всего: 200 часов.

Библиография

- Адамс, Джей. 1981. *Проницательность и творчество в христианском душепопечении* / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2014. — 183 с.
- Артур, Кей. 2007. *Как изучать Библию* / Пер. с англ., 2007. — 198 с.
- Генгель, Кеннет; Хендрикс, Ховард. 1997. *Христианская педагогика* / СПб.: Библия для всех, 1997г. — 315 с.
- Данн, Ричарда Р. и Сентер, Марк Х. 2001. *Поколение для Христа* / СПб.: Библия для всех, 2001 - 491 с.
- Леман, Кевин, Пентак, Уильям. 2008. *Тропа пастыря* / Пер. с англ. — СПб.: Христианская миссия, 2008. — 112с.
- Пэрротт III, Лес. 2002. *Подросток и его проблемы*. / Пер. с англ. — СПб.: Библия для всех, 2002–352 с.
- Стил, Лес. 1999. *На пути к христианской зрелости* / Пер. с англ. — Санкт-Петербург: Вера и святость, 1999 – 174 с.
- Трипп, Пол. 2007. *Возраст возможностей*. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2007 — 305 с.
- Трипп, Пол. 2007. *Орудия благодати в руках искупителя*. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2007. — 419 с.

Трипп, Тэд. 2011. *Как быть пастырем своего ребенка.* / Пер. с англ. – Изд. 5-е. СПб.: Библия для всех.

Уилкинсон, Брюс. 2004. *Семь законов учащегося* / Пер. с англ. – Путешествие по Библии, 2004. – 392 с.

Уэлч, Эдвард Т., 1998. *Виноват ли в этом мозг.* / Пер. с англ. – Корам Део, 2014. – 208 с.

Хендрикс, Ховард. 1987. *Учить изменяя жизнь* / Пер. с англ. - USA, 1987 – 98 с.

Хендрикс Х. Дж., Хендрикс У.Д. 2004. *Жить по книге* / Пер. с англ. – Черкассы: Смирна, 2004. – 446 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

**Рабочая программа дисциплины
Бытие II: На пути к совершенной вере**

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Пшеничный Г. И. (Ph.D.)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Бытие II: На пути к совершенной вере

5 кредитов

Цель предмета

Данная дисциплина ставит перед собой несколько целей. Первая – нарисовать перед студентами портрет отца всех верующих, Авраама, как он представлен на страницах книги Бытия, и на примере этого библейского героя глубже познакомиться с такими библейскими понятиями как вера, возрастание в вере, обретение праведности и «хождение перед Богом». Вторая цель также является богословской: показать, что в каноне Священного Писания образ «отца всех верующих» лежит в основании построения взаимоотношений человека с Богом и является примером, моделью того, как эти взаимоотношения должны строиться и развиваться. Третья цель является методологической. Студентам предстоит познакомиться с композиционным анализом библейского повествования и сделать первые шаги в понимании того, как структура текста помогает читателю в его истолковании.

Описание предмета

Данный предмет продолжает углубленное изучение книги Бытие, фокусируясь на истории отца всех верующих – Авраама (гл. 12-25). Ожидается, что студенты, приступающие к изучению этого предмета, уже прошли курс «Обзор Ветхого Завета I: Пятикнижие», один курс из раздела «Методика изучения Библии» (напр., Экзегетика и Герменевтика Нового Завета: Послание к Галатам) и «Бытие I». Предмет продолжает знакомить студентов с методикой изучения Писания, развивая навыки внимательного прочтения текста, умения определять законченные смысловые отрывки и чтения в контексте этих отрывков, так же, как и в контексте всего канона Писания.

Оценивание предмета

Итоговая оценка за дисциплину будет складываться из следующих составных:

1. Присутствие и активное участие на всех лекциях в период с «__» по «__» _____ 20__ г. Активное участие включает вечернее краткое повторение пройденного за день материала, готовность отвечать на вопросы преподавателя по этому материалу на следующий день, выполнение вечерних домашних заданий с дальнейшей презентация результатов этой работы в классе.
2. Сравнительный анализ двух переводов книги Бытие, обсуждение анализа в своей группе (состоящей из других студентов) и последующее ознакомление остальных участников с результатами исследования.

Каждому студенту необходимо выбрать для исследования один из следующих переводов книги Бытие:

- а) Современный перевод РБО (2011 года)
- б) Перевод МБО (желательно в редакции 2012 года)
- в) Перевод ВБПЦ (Всемирный библейский переводческий центр)
- г) Перевод под ред. М. П. Кулакова.
- д) Перевод Арх. Макария
- е) Перевод под ред. Давида Йосифона
- ж) Тора (Левин, Йона и Линец)

3) Танах (Гурфинкель)

(Примечание: студент не может выбрать перевод, используемый другим участником его «малой группы»).

В течение недели студент должен сделать сравнительный анализ выбранного перевода с Синодальным текстом. В процессе анализа необходимо сделать следующее:

- а) Выписать 5 наиболее значимых, на его/ее взгляд, отличий между выбранными переводами.
- б) Определить, как эти отличия влияют на наше «стандартное» понимание текста (проливают дополнительный свет, меняют понимание текста и т.д.)
- в) Сформулировать, как другое прочтение текста может повлиять на нашу практическую христианскую жизнь и служение.

По окончании самостоятельной работы каждый участник «малой группы» выносит результаты своего исследования для обсуждения в своей группе. Преподаватель или помогающий ему куратор может участвовать в процессе обсуждения, наблюдая за активностью всех участников, и, при необходимости, высказывать свое мнение или отвечать на вопросы.

ОДИН РАЗ В ДВЕ НЕДЕЛИ (в соответствии с предложенным графиком) участники отбирают 3-5 наиболее важных, на их взгляд, текста и сделанные выводы и выносят их для обсуждения всем участникам исследования. Это делает ОДИН из участников малой группы. КАЖДЫЙ УЧАСТНИК хотя бы один раз должен представить результаты исследования в своей группе на всеобщее обсуждение. На этом этапе все участники приглашаются внести свои замечания, дополнения, критику и т.п. в соответствии с п. 2. Учитывая большое количество участников, просьба высказываться максимально коротко и по существу. Не стоит просто рассуждать вслух во время общего обсуждения. Во избежание повторения просьба внимательно читать текст других участников, которые уже высказали свое мнение.

График работы в межсессионный период

«__»-«__» ____ 20__ г.	Быт. 25-27	«__»-«__» ____ 20__ г.	Быт. 42-43
«__»-«__» ____ 20__ г.	Быт. 28-30	«__»-«__» ____ 20__ г.	Быт. 44-46
«__»-«__» ____ 20__ г.	Быт. 31-33	«__»-«__» ____ 20__ г.	Быт. 47-48
«__»-«__» ____ 20__ г.	Быт. 34-36	«__»-«__» ____ 20__ г.	Быт. 49-50
«__»-«__» ____ 20__ г.	Быт. 37-39	«__»-«__» ____ 20__ г.	Подведение итогов
«__»-«__» ____ 20__ г.	Быт. 40-41		

3. Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Активное участие в классе	20
Выполнение вечерних домашних заданий во время сессии	10
Сравнительный анализ двух переводов	70

Описание учебной нагрузки

5 кредитных часов – 125 академических часов.

Из них: лекции и участие – 24 часа; активное участие в классе – 10 часов; выполнение заданий, данных во время сессии – 10 часов; сравнительный анализ переводов – 81 час.

Библиография

1. Святая Библия, Новый перевод на русский язык. – NRT: Библика, 2013. – 1193 с.
2. Библия, Современный русский перевод. – РБО, 2011 – 1408 с.

3. Пятикнижие Моисеево в современном русском переводе под ред. М. П. Кулакова. – Заокский: Источник жизни, 2009. – 512 с.
4. Артур, Кей. Как изучать Библию. СПб.: Библия для всех, 1998. – 203 с.
5. Введение в Ветхий Завет / Под ред. Э. Ценгера. – М.: ББИ св. Апостола Андрея, 2008. – 802 с.
6. Введение в Ветхий Завет. С заметками по истории толкования Ветхого Завета и истории библейской археологии / Под ред. М. Мангано. – М.: Духовная Академия Апостола Павла, 2007. – 528 с.
7. Вейнбберг, Й. Введение в Танах. – М.: Мосты культуры, 2002. – 432 с.
8. Гамильтон В. Справочник по Пятикнижию Моисееву. – Спрингфилд, Миссури, США: Лайф Паблишерс Интернешнл, 2003. – 464 с.
9. Даули, Т. Библейский атлас. – Трис кампани, 2003. – 96 с.
10. Даума, Йохем. Дороги Ветхого Завета. – Черкассы: Коллоквиум, 2010. – 224 с.
11. Дрейн, Джон. Путеводитель по Ветхому Завету. – М.: Триада, 1987. – 464 с.
12. Кайзер, У., мл. На пути к экзегетическому богословию. СПб.: Библия для всех, 2008. – 287 с.
14. Лоуренс, Пол. Атлас библейской истории. – М.: РБО, 2012. – 188 с.
15. Ла Сор У. Обзор Ветхого Завета / Д. А. Хаббард, Ф. У. Буш. – Одесса: Богомыслие, Библия для всех, 1998. – 615 с.
16. Новый Библейский комментарий. – СПб.: Мирт, 2000-2001. – Т. 1-3.
17. Новый Библейский словарь / По ред. Р. З. Ороховатская. – СПб.: Мирт, 1999-2001. – Ч. 1-2.
18. Славянский Библейский Комментарий / Под ред. С.В. Санникова – Москва: ЕААА, 2016. – 1840 с.
19. Толкование ветхозаветных книг от книги Бытие по книгу Руфь / Под ред. П. Харчлаа. – Илл, США: Славянское Евангельское Общество, 1992. – 462 с.
20. Уолтон, Дж. Х. Библейский культурно-исторический комментарий: Ветхий Завет / В.Х. Мэтьюз, М.У. Чавалес – СПб.: Мирт, 2003. – Ч. 1. – 984 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

**Рабочая программа дисциплины
Бытие III: Борьба за первенство**

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Пшеничный Г. И. (Ph.D.)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А. _____

Ректор
Пшеничный Г. И. _____





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Бытие III: Борьба за первенство

5 кредитов

Описание предмета

Данный предмет продолжает углубленное изучение книги Бытие. На этот раз в фокусе изучения *толедот* Исаака (гл. 25-26). Ожидается, что студенты, приступающие к изучению этого предмета, уже прошли курс «Обзор Ветхого Завета I: Пятикнижие», один курс из раздела «Экзегетика» или «Герменевтика» (напр., Послание к Галатам) и Бытие I-II. Предмет продолжает знакомить студентов с методикой изучения Писания, развивая навыки внимательного прочтения текста, умения определять законченные смысловые отрывки и чтения в контексте этих отрывков, так же, как и в контексте всего канона Писания.

Цель предмета

Одной из целью данного курса является продолжение развития навыков чтения Писания в, так называемом, «3D формате». Это означает умение находить в тексте аллюзии и параллели и затем истолковывать текст в свете других текстов Писания, прежде всего в контексте изучаемого сегмента, затем всей книги, одного корпуса и, наконец, всего канона Писания. При этом студенты продолжают знакомиться с композиционным анализом библейского повествования, развиваясь в понимании того, как литературная структура текста помогает читателю в его истолковании. Предмет также ставит своей целью на примере жизни Иакова рассмотреть одну из основополагающих тем из раздела «освящение» – «Первенство Бога в жизни верующего», известную многим как «Господство Христа». Студенты глубже познакомятся с такими понятиями как «сокрушение», «подчинение Богу» и «передача Богу контрольного пакета управления своей жизнью».

Оценивание предмета

Итоговая оценка за дисциплину «Бытие III: Борьба за первенство» будет складываться из следующих составных:

- 1) Присутствие и активное участие *на всех* лекциях в период со «__» по «__» _____ 20__ г. Активное участие включает выполнение вечерних домашних заданий и презентация результатов этой работы в классе, если это будет необходимо.
- 2) Написание проповеди /учения на тему «Выбор спутника жизни: библейский путь». Проповедь должна быть основана на сравнительном анализе двух библейских историй: *сватовство и женитьба Исаака* и *сватовство и женитьба Иакова* (Быт. 24 и Быт. 29). В проповеди могут употребляться и другие Библейские тексты, подтверждающие или проясняющие предлагаемые выводы и применения, однако за основу рассуждения должны быть взяты отрывки из Быт. 24, 29 (объем работы 4-5 стр.). Работа должна быть написана на *грамотном русском языке*. Наличие на одной странице 6 и более ошибок будет означать, что работа не сдана. Срок сдачи работы: «__» _____ 20__ г. После этой даты работы приниматься не будут. Не позднее указанной даты работа должна быть «выложена» прикрепленным файлом в группе по изучению книги Бытие.
- 3) Написание краткого комментария на одну из глав книги Бытие (в отдельных случаях студент может выбрать только часть главы, либо же, наоборот, сегмент, включающий

2-3 главы). Учитывая небольшой объем работы (5-7 стр., Times New Roman, 12, полуторный интервал), автор должен сконцентрироваться не на детальном, стих за стихом, истолковании текста, а на том, чтобы предложить читателю «большую картинку». Иными словами, данная работа должна представлять собой *смысловой пересказ* текста, подчеркивающий основные темы выбранного отрывка. Работа может включать в себя ответы на следующие вопросы:

- а) О чем повествует данный отрывок?
- б) Кто являются главными действующими лицами этого отрывка?
- в) Можно ли отобразить содержание отрывка структурой, которая поможет лучше понять замысел автора?
- г) Какие главные темы развивает автор в этом отрывке?
- д) Есть ли в данном тексте отрывки, которые лучше понять при чтении современных переводов?
- е) Чему учит нас Писание в данном отрывке?
- ж) Можно ли привести тексты из других отрывков Писания, подтверждающие сделанные выводы?

Ожидается, что прежде чем приступить к написанию работы, студент прочитает 3-4 комментария на этот текст, написанные другими авторами, с целью лучшего понимания выбранного отрывка. При цитировании других авторов ссылка на источник **ОБЯЗАТЕЛЬНА**. Цитирование без ссылки считается грубейшей ошибкой. В конце работы студент должен включить список комментариев (библиографию), с которыми он ознакомился, выполняя данную работу. Работа должна быть написана на *грамотном русском языке*. Наличие на одной странице 6 и более ошибок будет означать, что работа не сдана. Срок сдачи работы: «__» _____ 20__ г. После этой даты работы приниматься не будут. Не позднее указанной даты работа должна быть «выложена» прикрепленным файлом в группе по изучению книги Бытие.

- 4) Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Присутствие и активное участие	20
Выполнение заданий, данных во время сессии	10
Написание проповеди /учения	35
Написание краткого комментария на одну из глав книги Бытие	35

Описание учебной нагрузки

5 кредитных часов – 125 академических часов.

Из них: лекции и участие – 14 часа; присутствие и активное участие в классе – 10 часа; выполнение заданий, данных во время сессии – 10 часов; написание проповеди/учения – 91 часов; написание краткого комментария – 18 часов.

Библиография

1. Гамильтон, Виктор. Справочник по Пятикнижию Моисееву. – Лайф Паблшерс Интернешнл, 2003. – 457 с.
2. Даума, Йохема. Дорогами Ветхого Завета. Том 1 Пятикнижие. – Черкассы: Коллоквиум, 2010. – 224 с.
3. Каррид, Джон. Бытие Том 1, главы 1-25. – Минск: Минская фабрика цветной печати, 2005. – 480 с.
4. Карсон, Дональд. Новый библейский комментарий: Часть 1 – СПб.: Мирт, 2000. – 571 с.
5. Рууп, Юджин. Ф. Комментарии к книгам Ветхого Завета: Книга Бытие. – ВСБ, 1993. – 359 с.

6. Шмидт Б. Я. Книга начал. Комментарии к книге Бытие. – онлайн
7. Святая Библия, Новый перевод на русский язык. – NRT: Библика, 2013. – 1193 с.
8. Библия, Современный русский перевод. – РБО, 2011 – 1408 с.
9. Пятикнижие Моисеево в современном русском переводе под ред. М. П. Кулакова. – Заокский: Источник жизни, 2009. – 512 с.
10. Артур, Кей. Как изучать Библию. СПб.: Библия для всех, 1998. – 203 с.
11. Введение в Ветхий Завет / Под ред. Э. Ценгера. – М.: ББИ св. Апостола Андрея, 2008. – 802 с.
12. Введение в Ветхий Завет. С заметками по истории толкования Ветхого Завета и истории библейской археологии / Под ред. М. Мангано. – М.: Духовная Академия Апостола Павла, 2007. – 528 с.
13. Вейнбберг, Й. Введение в Танах. – М.: Мосты культуры, 2002. – 432 с.
14. Гамильтон В. Справочник по Пятикнижию Моисееву. – Спрингфилд, Миссури, США: Лайф Паблишерс Интернешнл, 2003. – 464 с.
15. Даули, Т. Библейский атлас. – Трис кампани, 2003. – 96 с.
16. Даума, Йохем. Дороги Ветхого Завета. – Черкассы: Коллоквиум, 2010. – 224 с.
17. Дрейн, Джон. Путеводитель по Ветхому Завету. – М.: Триада, 1987. – 464 с.
18. Кайзер, У., мл. На пути к экзегетическому богословию. СПб.: Библия для всех, 2008. – 287 с.
19. Лоуренс, Пол. Атлас библейской истории. – М.: РБО, 2012. – 188 с.
20. Ла Сор У. Обзор Ветхого Завета / Д. А. Хаббард, Ф. У. Буш. – Одесса: Богомыслие, Библия для всех, 1998. – 615 с.
21. Новый Библейский комментарий. – СПб.: Мирт, 2000-2001. – Т. 1-3.
22. Новый Библейский словарь / По ред. Р. З. Ороховатская. – СПб.: Мирт, 1999-2001. – Ч. 1-2.
23. Славянский Библейский Комментарий / Под ред. С.В. Санникова – Москва: ЕААА, 2016. – 1840 с.
24. Толкование ветхозаветных книг от книги Бытие по книгу Руфь / Под ред. П. Харчлаа. – Илл, США: Славянское Евангельское Общество, 1992. – 462 с.
25. Уолтон, Дж. Х. Библейский культурно-исторический комментарий: Ветхий Завет / В.Х. Мэтьюз, М.У. Чавалес – СПб.: Мирт, 2003. – Ч. 1. – 984 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины Модуль Пастырелогия: Конфликтология

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Накул А. А. (специалист)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А. _____

Ректор
Пшеничный Г. И. _____





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Пастырелогия: Конфликтология

4 кредитных часа

Описание и цель предмета

Предмет «Конфликтология» является продолжением Модуля-2 «Пастырелогия» и помогает студентам осмыслить библейский взгляд на причины возникновения конфликтов между родителями и подростками, динамику конфликта, его плоды, а также выработать основанную на Библии стратегию миротворчества. Предмет дает общий срез по конфликтологии и локально фокусируется на конфликтах родителей и подростков.

По окончании курса от студентов ожидается, что они:

1. Будут иметь четкое представление о сущности любого конфликта в свете Писания;
2. Смогут практически применить в своей личной жизни полученные знания;
3. Смогут провести на базовом уровне основанную на Библии миротворческую работу в семье подростка;
4. Смогут помочь подростку (родителям подростка) понять, как Писание видит сущность конфликта и какие возможности он таит в себе.

Содержание предмета

- Библейское определение понятия конфликта;
- Повтор библейской антропологии по Бытие 1-4 гл.;
- Сердце грешника как основание для конфликта;
- Конфликт – противостояние Христу;
- Рассмотрение примера конфликта Саула и Давида;
- Рассмотрение примера суда Соломона;
- Анализ книги Притчи на тему конфликта;
- Взгляд на конфликт через «нагорную проповедь» Ев. от Матфея и Луки, какие пути решения они предлагают;
- История Ноя и сыновей и др. примеры Писания;
- Наставления Апостолов к церкви о конфликтах.

Домашние задания

1. Во время сессии принимать активное участие в дискуссиях на лекциях и в выполнении вечерних домашних заданий.
2. В межсессионный период прочитать книги П. Триппа «Война слов» и К. Сенди «Миротворец. Библейские принципы разрешения конфликтов». Сдать письменный отчет о прочтении, указав количество прочитанных страниц. Письменно ответить на предложенные авторами вопросы в конце каждой главы. Дневники с ответами и размышлениями на тему книг предоставить на следующей сессии в электронном или бумажном виде **19 июня 2017 г.**
3. Практическое задание: подготовить и провести три занятия в малой группе (либо проповеди, подростковых клуба) по теме «Конфликты», взяв за основу историю конфликта какого-либо из героев Писания. Занятие должно быть сопровождено соответствующими выводами, исходя из материала сессии (причины конфликта, пути решения и практическое применение).

Написать письменный отчет, где подробно изложить план занятия, включая разработанную тему в тезисах и краткий самоанализ после проведения. Сдать до «__» _____ 20__ г. (Задание обязательно к выполнению)

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все задания должны быть сданы в соответствии с указанными датами.
3. Все работы должны быть написаны грамотно и в печатном виде.
4. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Активное участие на занятиях	20
Прочтение книги «Миротворец»	25
Прочтение книги «Война слов»	25
Практическое задание	30

Описание учебной нагрузки

4 кредита – 100 академических часов. Из них: лекции – 24 часа; чтение двух книг по теме предмета (общий объем - 512 стр.) и ответы на вопросы – 55 часов; подготовка и проведение трех занятий и отчеты – 21 час. Всего: 100 часов.

Библиография

- Грудем, Уэйн. 2010. *Систематическое богословие, часть 3. Учение о человеке (с.495-592)* / Пер. с англ. – СПб.: Мирт, 2010 - 1453 с.
- Крабб, Лерри. 2000. *Внутренний мир* / Пер. с англ. – Новосибирск: Посох, 2000 - 248 с.
- Лукадо, Макс. 2008. *Я не центр вселенной.* / Пер. с англ. – Санкт-Петербург 2008 – 173 с.
- Норман, Райт. 2005. *Всегда папина девочка.* / Пер. с англ. – Санкт-Петербург: Мирт, 2005 – 267 с.
- Пэрротт III, Лес. 2002. *Подросток и его проблемы.* / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 2002–352 с.
- Сенди К. 2002. *Миротворец. Библейские принципы разрешение конфликтов.* / Пер. с англ. – СПб.: Шандал, 2002. – 272 с. – (Дело служения)
- Стил, Лес. 1999. *На пути к христианской зрелости.* / Пер. с англ. – Санкт-Петербург: Вера и святость, 1999 – 174 с.
- Трипп, Пол. 2007. *Возраст возможностей.* / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2007 — 305 с.
- Трипп, Пол. 2006. *Война слов* / Пер. с англ. А.Б. Вальцева. – Мн.: МФПЦ, 2006 – 240 с.
- Трипп, Тэд. 2011. *Как быть пастырем своего ребенка.* / Пер. с англ. – Изд. 5-е. СПб.: Библия для всех.
- Уэлч, Эдвард Т., 1998. *Виноват ли в этом мозг.* / Пер. с англ. – Корам Део, 2014. – 208 с.
- Эриксон, Миллард. 2009. *Христианское богословие, часть 5. Человек (с.385-472)* / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 2009 - 1088 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины Бытие IV: Божье водительство

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Пшеничный Г. И. (Ph.D.)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Бытие IV: Божье водительство

5 кредитов

Описание предмета

Данный предмет продолжает углубленное изучение книги Бытие, фокусируясь на заключительном разделе книги, *толедоте* Иакова (гл. 37-50). Ожидается, что студенты, приступающие к изучению этого предмета, уже прошли курс «Обзор Ветхого Завета I: Пятикнижие», один курс из раздела «Экзегетика» или «Герменевтика» (напр., Послание к Галатам) и Бытие I-III. Предмет продолжает знакомить студентов с методикой изучения Писания, развивая навыки внимательного прочтения текста, умения определять законченные смысловые отрывки и чтения в контексте этих отрывков, так же, как и в контексте всего канона Писания.

Цель предмета

Одной из целей данного курса является продолжение развития навыков чтения Писания в, так называемом, «3D формате». Это означает умение находить в тексте аллюзии и параллели и затем истолковывать текст в свете других текстов Писания, прежде всего в контексте изучаемого сегмента, затем всей книги, одного корпуса и, наконец, всего канона Писания. При этом студенты продолжают осваивать композиционный анализ библейского повествования, развиваясь в понимании того, как литературная структура текста помогает читателю в его истолковании. Кроме того, в данном курсе студенты знакомятся с таким явлением в Писании как типология, рассматривая образ Иосифа в качестве прототипа Иисуса Христа.

Оценивание предмета

Итоговая оценка за курс «Бытие IV: Божье водительство» будет складываться из следующих составных:

- 1) Присутствие и активное участие *на всех* лекциях в период с «__» по «__» _____ 20__ г. Активное участие включает выполнение вечерних домашних заданий и презентация результатов этой работы в классе, если это будет необходимо.
- 2) Написание письменной работы на тему: Иосиф – прообраз Иисуса Христа. Цель работы: найти все возможные параллели между жизнью Иосифа и служением Христа. Каждая параллель должна содержать следующие элементы:
 - а) ссылку на книгу Бытие
 - б) краткий пересказ сюжета, в котором Иосиф изображается в качестве прообраза грядущего Мессии
 - в) проведение параллели со служением Христа, с указанием библейских ссылок.

Работа должна быть написана на *грамотном русском языке*. Объем работы: 8-10 стр. Срок сдачи работы: «__» _____ 20__ г. Не позднее указанной даты работа должна быть «выложена» прикрепленным файлом в группе по изучению книги Бытие.

Примерный образец формата, в котором должна быть написана работа.

В книге Бытия Писание представляет нам Иосифа в качестве прообраза грядущего Царя, через которого благословятся «все племена земные». В Быт. 37:12-14 Иаков решает послать Иосифа к братьям, чтобы либо убедиться в их благополучии, либо оказать им помощь, если в этом будет необходимость. Иосиф знает, что братья

не просто относятся к нему негативно (37:4), они ненавидят его (37:4-5, 8), как знает он и то, что в отсутствии отца они часто творят «худые» (злые) дела (37:2). Однако это не останавливает его, и он с готовностью соглашается исполнить поручение отца, понимая, что, отправляясь в пустынное место на встречу с братьями, он подвергает опасности свою жизнь. Фраза «вот я» (ст. 13) выражает его полное послушание воле отца. Более того, придя в Сихем, место, где должны были находиться братья, и не найдя их там, он не возвращается назад к отцу. Он продолжает поиски до тех пор, пока их не находит.

Данный эпизод напоминает образ Иисуса Христа, который так же, как и Иосиф, соглашается исполнить поручение Отца и отправиться на поиски братьев. Он гораздо яснее, чем Иосиф, представляет, что Его ожидает, но это не останавливает Его (ср. Мар. 20:1-7). Его ответ раскрывает Его полное послушание Отцу: «Вот, иду исполнить волю Твою, Боже» (Евр. 10:9)....

3) Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов.

Она складывается из следующих оценок:

Активное участие и презентация дом. заданий	20
Выполнение заданий, данных во время сессии	10
Написание работы	70

Описание учебной нагрузки

5 кредитных часов – 125 академических часов.

Из них: лекции и участие – 24 часа; выполнение заданий, данных во время сессии – 14 часов; подготовка и написание работы – 87 часов.

Библиография

1. Гамильтон, Виктор. Справочник по Пятикнижию Моисееву. – Лайф Паблшерс Интернешнл, 2003. – 457 с.
2. Даума, Йохема. Дорогами Ветхого Завета. Том 1 Пятикнижие. – Черкассы: Коллоквиум, 2010. – 224 с.
4. Карсон, Дональд. Новый библейский комментарий: Часть 1 – СПб.: Мирт, 2000. – 571 с.
5. Рууп, Юджин. Ф. Комментарии к книгам Ветхого Завета: Книга Бытие. – ВСБ, 1993. – 359 с.
6. Шмидт Б. Я. Книга начал. Комментарии к книге Бытие. – онлайн
7. ред. Лопухин, А.П. Толковая Библия. – Стокгольм, Швеция: Институт перевода Библии, 1987. – 640 с.
8. Каррид, Джон. Бытие. Том 1. – Мн.: МФЦП, 2005. – 440 с.
9. Святая Библия, Новый перевод на русский язык. – NRT: Библика, 2013. – 1193 с.
10. Библия, Современный русский перевод. – РБО, 2011 – 1408 с.
11. Пятикнижие Моисеево в современном русском переводе под ред. М. П. Кулакова. – Заокский: Источник жизни, 2009. – 512 с.
12. Артур, Кей. Как изучать Библию. СПб.: Библия для всех, 1998. – 203 с.
13. Введение в Ветхий Завет / Под ред. Э. Ценгера. – М.: ББИ св. Апостола Андрея, 2008. – 802 с.
14. Введение в Ветхий Завет. С заметками по истории толкования Ветхого Завета и истории библейской археологии / Под ред. М. Мангано. – М.: Духовная Академия Апостола Павла, 2007. – 528 с.
15. Вейнберг, Й. Введение в Танах. – М.: Мосты культуры, 2002. – 432 с.
16. Гамильтон В. Справочник по Пятикнижию Моисееву. – Спрингфилд, Миссури, США: Лайф Паблшерс Интернешнл, 2003. – 464 с.
17. Даули, Т. Библейский атлас. – Трис кампани, 2003. – 96 с.
18. Даума, Йохем. Дороги Ветхого Завета. – Черкассы: Коллоквиум, 2010. – 224 с.

19. Дрейн, Джон. Путеводитель по Ветхому Завету. – М.: Триада, 1987. – 464 с.
20. Кайзер, У., мл. На пути к экзегетическому богословию. СПб.: Библия для всех, 2008. – 287 с.
21. Лоуренс, Пол. Атлас библейской истории. – М.: РБО, 2012. – 188 с.
22. Ла Сор У. Обзор Ветхого Завета / Д. А. Хаббард, Ф. У. Буш. – Одесса: Богомыслие, Библия для всех, 1998. – 615 с.
23. Новый Библейский комментарий. – СПб.: Мирт, 2000-2001. – Т. 1-3.
24. Новый Библейский словарь / По ред. Р. З. Ороховатская. – СПб.: Мирт, 1999-2001. – Ч. 1-2.
25. Славянский Библейский Комментарий / Под ред. С.В. Санникова – Москва: ЕААА, 2016. – 1840 с.
26. Толкование ветхозаветных книг от книги Бытие по книгу Руфь / Под ред. П. Харчлаа. – Илл, США: Славянское Евангельское Общество, 1992. – 462 с.
27. Уолтон, Дж. Х. Библейский культурно-исторический комментарий: Ветхий Завет / В.Х. Мэтьюз, М.У. Чавалес – СПб.: Мирт, 2003. – Ч. 1. – 984 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины **Модуль Пастырелогия: Жизнь малой группы**

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Накул А. А. (специалист)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





Религиозная духовная образовательная организация высшего образования

КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Модуль II «Пастырелогия»: Жизнь малой группы

8 кредитов

Описание и цель предмета

Предмет «Жизнь малой группы» открывает Модуль-2 «Пастырелогия» и формирует у студентов библейское видение малой группы в контексте жизни церкви. Задача предмета прояснить цели и структуру малой группы, а также подробно осветить эту тему с позиции Священного Писания.

По окончании курса от студентов ожидается, что они:

- Будут иметь четкое представление о сущности малой группы, ее функционирования и роли в церкви в свете Писания;
- Смогут практически сформировать философию жизни малой группы в контексте своего практического служения;
- Будут иметь библейский взгляд на перспективу и возможности развития малых групп;
- Смогут разработать структуру и план жизни малой группы на годовой цикл.

Содержание предмета

- Два взгляда на малую группу: «Церковь с малыми группами» или «Церковь из малых групп»;
- Предпосылки ячеечного строения любого сообщества, состоящего из людей;
- Структура малых групп в Ветхом Завете на примере Израиля;
- Цели малой группы;
- Образ 1: Малая группа как церковь в миниатюре;
- Образ 2: Малая группа как семья;
- Образ 3: Малая группа как клетка Тела.

Домашние задания

В течение курса студенты должны:

1. Принимать активное участие во время занятий, участвовать в дискуссиях и групповых заданиях;
2. Ежедневно прорабатывать предложенный материал после занятий (вдумчивое прочтение и осмысление конспекта, письменные ответы на вопросы преподавателя).

Задания на межсессионный период:

1. Разработать и написать методическое пособие по теме «Жизнь малой группы» на основе материала сессии (конспект + аудио). Студентам необходимо провести личное исследование Писания на эту тему, а также предложенной литературы. В работе необходимо привести не менее 10 ссылок на изученную литературу в виде прямых цитат или сносок.

Объем работы – не менее 10 страниц печатного текста, оформление работы в соответствии со стандартами Университета. Пособие должно включать схемы, таблицы и другой наглядный материал, облегчающий восприятие информации.



ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Модуль II «Пастырелогия»: Жизнь малой группы

8 кредитов

Описание и цель предмета

Предмет «Жизнь малой группы» открывает Модуль-2 «Пастырелогия» и формирует у студентов библейское видение малой группы в контексте жизни церкви. Задача предмета прояснить цели и структуру малой группы, а также подробно осветить эту тему с позиции Священного Писания.

По окончании курса от студентов ожидается, что они:

- Будут иметь четкое представление о сущности малой группы, ее функционирования и роли в церкви в свете Писания;
- Смогут практически сформировать философию жизни малой группы в контексте своего практического служения;
- Будут иметь библейский взгляд на перспективу и возможности развития малых групп;
- Смогут разработать структуру и план жизни малой группы на годовой цикл.

Содержание предмета

- Два взгляда на малую группу: «Церковь с малыми группами» или «Церковь из малых групп»;
- Предпосылки ячеечного строения любого сообщества, состоящего из людей;
- Структура малых групп в Ветхом Завете на примере Израиля;
- Цели малой группы;
- Образ 1: Малая группа как церковь в миниатюре;
- Образ 2: Малая группа как семья;
- Образ 3: Малая группа как клетка Тела.

Домашние задания

В течение курса студенты должны:

1. Принимать активное участие во время занятий, участвовать в дискуссиях и групповых заданиях;
2. Ежедневно прорабатывать предложенный материал после занятий (вдумчивое прочтение и осмысление конспекта, письменные ответы на вопросы преподавателя).

Задания на межсессионный период:

1. Разработать и написать методическое пособие по теме «Жизнь малой группы» на основе материала сессии (конспект + аудио). Студентам необходимо провести личное исследование Писания на эту тему, а также предложенной литературы. В работе необходимо привести не менее 10 ссылок на изученную литературу в виде прямых цитат или сносок.

Объем работы – не менее 10 страниц печатного текста, оформление работы в соответствии со стандартами Университета. Пособие должно включать схемы, таблицы и другой наглядный материал, облегчающий восприятие информации.

Срок сдачи методического пособия за неделю до начала следующей сессии «__»____20__г.

2. Прочтение двух книг на выбор из списка литературы общим объемом 540 стр. После прочтения необходимо выслать письменный отчет с указанием авторов, названий книг и объемом прочитанных страниц. Отчет предоставить не позднее «__»____20__г.

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все задания должны быть сданы в соответствии с указанными датами.
3. Все работы должны быть написаны грамотно и в печатном виде.
4. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Активное участие на занятиях	20
Блиц-тесты	5
Прочтение литературы (540 стр.)	25
Написание методического пособия	50

Описание учебной нагрузки

8 кредитов – 200 академических часов. Из них: лекции – 48 часов; прочтение литературы (540 стр.) – 54 часа; разработка и написание методического пособия (минимум 10 страниц печатного текста, таблицы и схемы) – 98 часов; (включает переработку конспекта сессии – 8 часов, прослушивания аудио сессии – 48 часов, личное исследование Писания по данной теме – 30 часов, непосредственно написание работы – 12 часов).

Библиография

- Глед, Стив. 2011. *Целеустремленные малые группы*. / Пер. с англ. – Санкт-Петербург: «Новое и Старое», 2015 – 262 с.
- Клауни, Эдмунд. 1999. *Церковь*. / Пер. с англ. – Минск: Позитив - центр, 2014 – 356 с.
- Ральф У. Нейбор (мл.) *Путеводитель пастыря*. — М., "Протестант", 1993, 256 с.
- Статья «Основные физиологические свойства организма человека» Трофимова Н.Ф., учитель биологии, КГОУ "Бийский лицей Алтайского края", 2007.
- Стил, Лес. 1999. *На пути к христианской зрелости*. / Пер. с англ. – Санкт-Петербург: Вера и святость, 1999 – 174 с.
- Трипп, Пол. 2007. *Возраст возможностей*. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, 2007 — 305 с.
- Уоррен, Рик. 2005. *Целеустремленная церковь*. / Пер. с англ. —



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины
Брак и семья

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Медведев М. А. (магистр богословия)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет
Брак и семья
Кредитов

Описание предмета

Предмет «Брак и семья» предназначен для студентов высших христианских учебных заведений. Студентам предоставляется возможность изучить основные положения библейской концепции брака, опыт христианской жизни и пути решения основных проблем брака и семьи. Курс содержит критический анализ современных подходов и моделей построения семейных взаимоотношений.

Цель предмета

1. Ознакомить учащихся с богословием христианских супружеских отношений;
2. Помочь учащимся сравнить свою позицию относительно брака и семьи с учением Писания;
3. Обозначить проблему широкого распространения заблуждений и ошибочных мнений относительно христианского брака;
4. Помочь студенту создать, сохранить или восстановить счастливый христианский брак в любви и единении друг с другом;
5. Обеспечить студента библейскими принципами и практическими советами для проведения консультирования по вопросам семьи и брака.

Формы и методы обучения

Основной материал курса преподается в виде лекций с элементами обсуждения. Во внеурочное время студенты обучаются путем проработки конспекта лекций, самостоятельного изучения литературы, выполнения письменных и практических заданий.

Содержание предмета

1. Мифы о браке
2. Богословие супружеских отношений
3. Завет – библейская модель супружества
4. Развод и повторный брак
5. Предназначение брака: критическое осмысление «Теории нужд»
6. Решение конфликтов
7. Структурная организация брака
8. Интимные отношения в браке
9. Сексуальная чистота
10. Методы планирования рождаемости
11. Семейный бюджет
12. Воспитание детей
13. Добрачная подготовка

Требования предмета

Студенты обязаны посещать все занятия. Студент обязан конспектировать лекции, участвовать в дискуссиях и своевременно отчитываться о выполнении работ, а также соблюдать на занятиях все правила Университета, касающиеся внешнего вида, поведения и честности в выполнении заданий. Нарушения этих требований в зависимости от конкретной ситуации может повлечь за собой снижение отметки, отстранение от занятий или незачет по предмету.

Объяснение домашних заданий

1. Чтение: (450 стр.)

Отчет о чтении: а) данные книг, б) страницы в каждой книге, в) общее количество прочитанных страниц, г) личный отзыв о прочитанном материале (оценка модели и подхода автора к браку, ваше

нение, что нового открылось в процессе чтения (3 идеи); какую пользу вы извлекли лично для себя (3 пункта). Объем отчета 2 страницы.

Практическое задание после курса (из представленных ниже заданий выберите одно, выполните его и напишите отчет объемом 2 страницы)

Задание 1. Проведите три добрачные консультации, по меньшей мере, одной пары. Используйте материал соответствующего раздела предмета и прилагаемые к нему анкеты. Вы можете провести либо беседу по одной и той же теме с 3-мя парами. Если вы не являетесь служителем ответственным за добрачную подготовку в церкви, то заручитесь согласием служителей вашей церкви, чтобы провести 3 консультации с теми, кто намереваетсяступить в брак. В таком случае, в некоторых ситуациях это задание уместно даже если вы сами не состоите с браке. Составьте отчет по каждой беседе. Что оказалось легким, что вызвало трудности? Чтобы вы изменили в предложенной схеме консультации? Сколько времени вы потратили на подготовку?

Задание 2. Представьте в вашей церкви 2 проповеди на семейную тематику. Разработайте их в соответствии с материалом курса, чтения и исходя из нужд вашей общины. Составьте отчет по каждой проповеди: краткий план проповеди. Опишите аудиторию, которой была сказана эта проповедь. Какова была реакция? Сколько времени вы потратили на подготовку?

Задание 3. Проведите 3 собрания семейной группы (малой). Выберите тему, подготовьте план собрания, обсуждаемые вопросы, темы для дискуссии и т.д. Используйте материал курса и чтения. Составьте отчет по каждой проповеди (беседе). Опишите аудиторию. Что заинтересовало слушателей? Что вызвало согласие/несогласие? Сколько времени вы затратили на выполнение этого задания?

Задание 4. Проведите 3 беседы с молодежью вашей церкви по вопросам брака. Выберите тему, подготовьте план собрания, обсуждаемые вопросы, темы для дискуссии и т.д. Используйте материал курса и чтения. Составьте отчет по каждой проповеди (беседе). Опишите аудиторию. Что заинтересовало слушателей? Что вызвало согласие/несогласие? Сколько времени вы затратили на выполнение этого задания?

Задание 5. Проведите 3 урока (занятия, встречи) с детьми по вопросам пола и взаимоотношений. Уроки можно проводить как в рамках церкви, в учебных и иных детских заведений, так и среди соседей, родственников и т.д. Составьте урок, подготовьте наглядный материал, пособия, игры. Заручитесь поддержкой детских служителей, родителей, преподавателей. Составьте отчет по каждому уроку. Опишите аудиторию. Что заинтересовало слушателей? Были ли трудности в организации. Сколько времени вы затратили на подготовку этого задания?

3. Личное исследование

А) Для женатых/замужних – исследование своей семьи на основании приведенных вопросов (раздаточный материал). Ответ на каждый вопрос должен включать не менее 50-100 слов.

Б) Для неженатых – личная подготовка к браку по материалу «Пять вопросов перед помолвкой». Ответ на каждый вопрос должен содержать не менее 50 слов.

По результатам исследования напишите короткое эссе о личной пользе выполненного задания. Так же укажите в каком объеме было выполнено это задание.

Описание учебной нагрузки:

- 5 кредитов – 125 академических часов. Из них: Лекции – 34 часа; подготовка к заключительному экзамену и написание экзамена – 6 часов; чтение между сессиями – 38 часов; написание отчёта

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

РЕЛИГИОЗНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ, ПШЕНИЧНЫЙ ГЕННАДИЙ ИЛЬИЧ, РЕКТОР

06.08.26 11:33
(MSK)

Сертификат 0268227E00F7B3F7AF433931F85584F934

по чтению – 5 часов; практические задания – 24 часа; личное исследование – 18 часов. Всего: 125 часов.

Оценивание предмета

Максимальная оценка за курс составляет – 100 баллов.

Она складывается (как среднее арифметическое) из оценок по разным заданиям, каждое из которых оценивается в 100 балльной системе:

1.	Участие в аудиторских занятиях	20
2.	Экзамен	20
3.	Чтение и отчет	20
4.	Личное исследование	20
5.	Практическое задание	20

Библиография

- Адамс, Джей. 2007. Брак, развод и повторный брак. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, - 192 с.
- Адамс, Джей. 2001. Жизнь христианина в семье. / Пер. с англ. — СПб.: Библия для всех, - 153 с.
- Диллоу, Линда и Джозеф; Пинтус, Лорейн и Питер. 2008. Песнь Песней: страсть и любовь в браке. Киев: Издательство Христианского Библейского Братства святого апостола Павла.
- Крабб, Лерри. 1996. Счастливый брак / Пер. с англ. — СПб.: Мирт, - 198 с.
- Немцев В.С. 2004. Союз любви. Минск: «Церковь Пробуждение», - 896 с.
- Свиндол, Чарлз. 2002. Крепкая семья / Пер. с англ. — Спрингфилд: Life, - 319 с.
- Сенди К. 2006. Миротворец. Санкт-Петербург. Шандал
- Яндиан, Боб. 1995. Одна плоть / Пер. с англ. — Елгава: Благая весть, - 265 с.
- Трипп, Пол. 2007. Возраст возможностей. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, - 305 с.
- Трипп, Пол. 2017. Чего вы ожидали? Искупление реалий брака. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан, - 330 с.
- Трипп, Тэд. 2011. Как быть пастырем своего ребенка. / Пер. с англ. — Изд. 5-е. СПб.: Библия для всех.
- Элиот, Элизабет. 2008. В поисках любви. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан. - 357 с.
- Трипп, Пол. 2014. Секс и деньги. / Пер. с англ. — Одесса: Тюльпан. - 217 с.
- Трипп, Пол. 2006. Война слов. / Пер. с англ. — Мн.: «МФЦП». - 240 с.
- Томас, Гэри. 2012. Священный брак. / Пер. с англ. — СПб.: «Виссон». - 336 с.
- Строк, Александр. 2002. Мужчины и женщины, равные но разные. / Пер. с англ. — СПб.: «Шандал». - 168 с.
- Скотт, Стюарт. 2014. Образцовый муж: библейский путь к семейному счастью. Киев: Рука допомоги. - 400 с.
- Пайпер, Джон. 2011. Этот преходящий брак: метафора постоянства. / Пер. с англ. — Чернигов: «In Lumine Media». - 184 с.
- Артерберн, Стив; Майл Йорки; Фред Стокер. 2008. Борьба каждого мужчины. / Пер. с англ. — СПб.: ООО «МСМ». - 256 с.
- Артерберн, Стив; Этридж, Шеннон. 2008. Испытание каждой девушки. / Пер. с англ. — Vancouver: Hope of Salvation. - 126 с.
- Кёстенбергер, Андреас. 2009. Бог, брак и семья: как восстановить библейские основы. / Пер. с англ. — СПб.: Вера и святость, Христианское общество «Библия для всех». - 427 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины
Методология

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы

Ворожцов В. Н. (бакалавр богословия, специалист)

Утверждена Ученым советом

от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части

Медведев М. А.

Ректор

Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Методика учебной деятельности

2 кредита

Описание

Курс рассматривает основные правила проведения письменного исследования.

Цель предмета

Целью данного предмета является определение этапов письменной работы, объяснение особенностей каждого из них и практические занятия по письменному исследованию.

Содержание предмета

Лекции	Темы и вопросы лекций
1	Основы коммуникации: отправитель, получатель, форма передачи мысли. Письмо, как способ передачи мысли от человека к человеку. Письменное исследование – способ фиксации и передачи мыслей.
2	Системное выражение мыслей: способность определить проблему исследования, составить план, дать название исследованию, подготовиться к работе.
3	Изложение и сочинение – две главные формы передачи идей. Их сходства и отличия. Признаки изложения и сочинения в исследовательских работах.
4	Как узнать, что другие думают о теме вашего исследования? Как найти информацию по интересующим вас вопросам? Как ей правильно воспользоваться?
5	Введение, основная часть, заключение – три обязательных составляющих любой формы передачи мысли. Назначение и пропорции каждой из них.
6	Признаки правильных введения и заключения. Распространенные ошибки, касающиеся этих частей.
7	Признаки правильной основной части работы. «Анатомия» основной части работы.
8	Как правильно использовать чужие идеи и тексты? Что такое плагиат? Что такое цитирование?
9	Выбор темы. Что такое тема? Границы и виды тем.
10	Составление плана исследовательской работы. Предварительный и окончательный план исследовательской работы.
11	Знакомство с библиотекой. Как использовать ресурсы библиотеки? Классификация Дьюи.
12-13	Ссылки, сноски, библиографическая запись.
14-15	Оформление текста в исследовательской работе. Параметры текста, шрифт, стиль, расположение на странице, объемы исследования.
16	Распространенные ошибки в исследованиях.

Домашние задания:

1. Необходимо прочесть 60 страниц из пособия «Как писать и оформлять богословские работы». После прочтения предоставить письменный отчет, в котором необходимо написать количество прочитанных страниц.
2. Написать два теста по пройденному материалу в течение межсессионного периода.

Все задания необходимо предоставить преподавателю к «__» _____ 20__ г.

Требование предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все задания должны быть выполнены в обозначенные сроки.
3. Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов и складывается из следующих оценок:

Активное участие в классе	20
Тесты	30
Чтение и отчет	50

Описание учебной нагрузки

2 кредита – 50 академических часов.

Из них: лекции – 16 часов; подготовка и написание тестов – 22 часа; чтение – 10 часов; отчет по чтению – 2 часа. Всего: 50 часов.

Библиография

1. Ахметов, Камил. Курс молодого бойца: самоучитель. – М., 2001. – 426 с.
2. Голодецкий, Л.А. Богословское исследование: Техника и оформление в дипломных и научно-богословских сочинениях. – Одесса: Богомыслие, 1995. – 86 с.
3. Власенков, Александр. Русский язык: учебник для вузов / А.И. Власенков, Т.В. Потемкина. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
4. Волков, Юрий. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие – М.: Гардарики, 2001. – 300 с.
5. Как писать и оформлять богословские работы на русском, украинском и английском языках. Руководство. – 2-е изд. – Одесса: Евро-Азиатская аккредитационная ассоциация, 2012. – 292 с.
6. Кузин, Феликс. Диссертация. – М.: 2000. – 320 с.
7. Кузнецов, И.Н. Научные работы. Методика подготовки и оформления. – Минск: Амалфея, 2000. – 544 с.
8. Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации библиотечному и издательскому делу. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2004. – 170 с.
9. Стрельникова А.Г., Никитина А.И., Мац Л.В. Методические указания по оформлению библиографического списка, ссылок и сносок к научной работе. – СПб.: СПбГУЭФ, 2004. – 21 с.
10. Пржегорлинский, А.А. Методические указания к написанию дипломной работы по богословию. – Волгоград, 2005. – 29 с.
11. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 304 с.
12. Розенталь, Д.Э. Секреты стилистики. – М.: Айрис, 1996. – 208 с.
13. Рэндалл, Дэвид. Универсальный журналист. – СПб.: Великий Новгород, 1999. – 365 с.
14. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Челябинск, 2000. – 138 с.
15. Учебно-методическое пособие по написанию письменных исследовательских работ студентами Санкт-Петербургского христианского университета. – СПб, 2003. – 78 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины

Богословие Нового Завета: Послание к Римлянам

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы

Еропкин А. А. (магистр гуманитарных наук)

Утверждена Ученым советом

от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части

Медведев М. А.

Ректор

Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Богословие Нового Завета: Послание к Римлянам

5 кредитов

Цель предмета

Предмет дает студентам возможность обзорно познакомиться с Посланием апостола Павла к римлянам, которое глубоко и убедительно раскрывает евангельскую весть о спасении.

Студенты также познакомятся с некоторыми принципами толкования Писания, что поможет им в дальнейшем самостоятельно изучать книги Библии.

По окончании курса от студентов ожидается, что они:

- Будут иметь общее представление о содержании Послания и контексте его написания.
- Будут понимать, как учение Послания соотносится с их личной жизнью и жизнью других людей.
- Будут иметь ясное представление о Божьем пути спасения и личную уверенность в спасении.

Содержание предмета

1. Введение
2. Обзор Послания
3. Исследование текста Послания
4. Обобщение

Оценивание предмета

В течение курса студенты должны:

1. Прочитать Послание к римлянам 2 раза «__» ____ 20__ г. и «__» ____ 20__ г.
2. Ежедневный блиц-тест в течение 5 учебных дней.
3. В течение сессии написать эссе, в котором ежедневно студент должен записывать:
 - самая важная информация для меня в этом дне занятий;
 - одно практическое применение из полученной информации;
 - в результате изученного и осмысленного, я принимаю решение...Копию эссе студент сдает в конце учебной сессии «__» ____ 20__ г.
4. Прочитайте 450 стр. из списка литературы, предложенного ниже.
Примечание. Всем студентам, не проходившим курс «Сотериология», обязательным для чтения является раздел о спасении книги М. Эриксона «Христианское богословие». Отчет прислать по эл. почте с указанием страниц прочтения до «__» ____ 20__ г.
5. Написать работу – комментарий на выбранный вами отрывок Послания к римлянам по вопросу спасения на 3 стр. Работу прислать по эл. почте до «__» ____ 20__ г.
6. По вашему усмотрению выполнить практическое задание.
Вы должны набрать всего 20 баллов.
Проповедь – 10 баллов.
Урок в воскресной школе – 7 баллов.
Беседа в группе или личная наставническая встреча – 5 баллов.
Эти беседы или проповеди должны быть построены на основе Послания к Римлянам.
В качестве отчета пришлите конспект с указанием формы и времени проведения.

Например: проповедь в церкви, «__»__20__ г. Отчеты прислать также до «__»__20__ г. Внимание! Все работы присылать вместе, одним пакетом.

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все письменные работы и отчеты должны быть сданы в соответствии с указанными датами.
3. Все работы должны быть написаны грамотно. Написанное от руки должно быть разборчиво!
4. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Блиц-тесты	20
Эссе	20
Чтение литературы	30
Письменная работа	15
Практическая работа	15

Описание учебной нагрузки

5 кредитных часов – 125 академических часов.

Из них: лекции – 24 часа; чтение Послания к Римлянам – 6 часа; подготовка к блиц-тестам – 5 часов; эссе – 3 часа; чтение – 52 часа; письменная работа – 15 часов; практическое задание – 20 часов.

Библиография

1. Миллард Эриксон. Христианское богословие. Часть 6: грех (стр. 475-557); часть 8: служение Христа (стр. 649-716); часть 10: спасение (стр. 751-868), – СПб, СПХУ.: Библия для всех, 1999. – 1088 с.
2. Джон Стотт. Послание к римлянам. – СПб.: Мирт, 2004. – 288 с.
3. Иоанн Златоуст. Беседы на Послание к римлянам. – М.: Отдел московского патриархата, 1994. – 864 с.
4. Иван Каргель. Закон духа жизни. – СПб.: Библия для всех, 1999. – 208 с.
5. Джордж Э. Ледд. Богословие Нового Завета (стр. 427-650). – СПб.: Библия для всех, 2003. – 800 с.
6. Мартин Лютер. Лекции по Посланию к римлянам. – Минск.: Пикорп, 1996 г. – 582 с.
7. Джон Мак-Артур. Толкование книг Нового Завета. Римлянам. 2 т. – СПб.: Библия для всех, 2004. – 745 с.
8. Вернер де Боор. Послание к Римлянам. – WG.: Свет на Востоке, 1989 – 344 с.
9. Уильям Грейтхауз. Послание к римлянам. 2 т. – СПб.: Библия для всех, 2010. – 806 с.
10. Роберт Лонг. Евангелие в Послании к римлянам. – Нард, 2005 – 487 стр.
11. Том Райт. Павел. Послание к римлянам. – М.: ББИ Св. апостола Андрея, 2009 – 296 с.
12. Стюарт Олиотт. Евангелие как есть. – Альфом, 1999 – 160 с.
13. Гарет Л. Риз. Послание к римлянам. – Весть, Духовная Академия Апостола Павла, 2004 – 589 с.
14. Уильям Баркли. Толкование Послания к римлянам. – Всемирный союз баптистов, 1982 – 252 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины

Модуль Лидерология: Лидерство. Библейский вектор.

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Накул А. А. (специалист)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





Религиозная духовная образовательная организация высшего образования

КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Лидерология: Лидерство. Библейский вектор

8 кредитов

Описание и цель предмета

Предмет «Лидерство. Библейский вектор» является частью заключительного Модуля-3 «Лидерство». Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать библейский вектор в понимании темы лидерства. После прохождения курса ожидается, что студенты получат необходимую теоретическую базу в свете Писания и будут вооружены практическими знаниями, применимо к своему служению.

Содержание предмета

«__» 20__ г.	Тема: Анализ взглядов студентов на тему лидерство. Д.З.: прочесть и сделать заметки 1 Царств 1-12 главы
«__» 20__ г.	Тема: «Царь как у прочих народов». Изучение 1 Царств 1-12 на фоне контекста книги Судей. Д.З.: Анализ текста 1 Царств 8 глава
«__» 20__ г.	Тема: «Царь как у прочих народов». Изучение 1 Царств 1-12 на фоне контекста книги Судей. «Кто Павел? Кто Аполлос?» - Ефесянам 1 и 4 главы. Д.З.: Луки 9:1-10:24 – прочесть и сделать заметки
«__» 20__ г.	Тема: Формирование первых лидеров церкви Луки 9:1-10:24 Д.З.: Иоанна 10 глава – анализ текста
«__» 20__ г.	Тема: Лидер пастух. Д.З.: Подготовка экзамена
«__» 20__ г.	Тема: Экзамен.

Домашние задания

Во время сессии:

1. Присутствие и активное участие на всех лекциях в период с «__» 20__ г. По «__» 20__ г.
2. Ежедневное выполнение домашних заданий и ответы на вопросы, предложенные преподавателем.
3. Выполнение экзамена – создание презентации по основным тезисам, изученным во время сессии.

Межсессионный период:

1. Прочтение книги «Опасное призвание» П.Д. Триппа с предоставлением письменного отчета с указанием даты завершения прочтения и количеством прочитанных страниц. Отчет необходимо сдать до «__» 20__ г. Ведение дневника размышлений над прочитанным материалом. Объем дневника на момент сдачи должен быть не менее 7 стр. печатного текста. Срок сдачи дневника – «__» 20__ г.
2. Написание письменной исследовательской работы «Принципы лидерства. Апостолы», предполагающей личное изучение книги Деяний Апостолов с разрезом

- лидерства и служения Апостолов, как первых лидеров церкви. Объем работы не менее 7 стр. печатного текста. Срок сдачи - «__»____20__г.
3. Провести тематические занятия на тему лидерства с применением тренинговой методики. Отчет по каждому занятию включает развернутый план занятия и анализ после проведения. Срок сдачи - «__»____20__г.

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все задания должны быть сданы в соответствии с указанными датами.
3. Все работы должны быть написаны грамотно и в печатном виде.
4. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Активное участие на занятиях и выполнение домашних заданий во время сессии	25
Экзамен – презентация по материалу сессии	5
Прочтение книги «Опасное призвание» П.Д. Трипп	12
Дневник размышлений	10
Написание работы «Принципы лидерства»	20
Тематические занятия на тему лидерства	28

Описание учебной нагрузки

8 кредитных часов – 200 академических часов. Из них: лекции – 48 часов; вечерние домашние задания – 8 часов; экзамен – 10 часов; прочтение книги «Опасное призвание» П.Д. Трипп – 25 часов; дневник размышлений – 22 часа; исследование книги Деяний (17 часов) и написание работы «Принципы лидерства» 7 страниц (21 час, 3 часа на одну страницу) всего – 38 часов; проведение 7 тематических занятий на тему лидерства (плюс отчеты) – 49 часов (подготовка и проведение одной встречи 7 часов). Итого: 200 часов.

Библиография

1. Беркхоф, Луи. 2014. Систематическое богословие, часть 5. Учение о церкви и средствах благодати. Раздел 1. Церковь. (с.641 – 698) / Пер. с англ. – Мн.: Полиграфкомбинат им. Я. Коласа, 2014. – 880 с.
3. Грудем, Уэйн. 2010. Систематическое богословие, часть 4. Учение о церкви (с.963-1230) / Пер. с англ. – СПб.: Мирт, 2010 - 1453 с.
4. Девер, Марк. 2011. Девять признаков здоровой церкви. / Пер. с англ. – Чернигов: In Lumine Media, 2011. – 288 с.
5. Клауни, Эдмунд. 1999. Церковь. / Пер. с англ. – Минск: Позитив - центр, 2014 – 356 с.
6. Леман, Кевин и Пентак, Уильям. Тропа Пастыря. / Пер. с англ. – СПб.: МРО ХВЕП «Христианская Миссия», 2008. – 112с.
7. Строк, Александр. 2004. Руководство церковью. Библейские принципы. / Пер. с англ. – 2-е изд., СПб.: Шандал, 2004. – 336с.
8. Трипп, Пол Дэвид. 2014. Опасное призвание. / Пер. с англ. – Чернигов: In Lumine Media, 2014. – 264с.
9. Хайбелс, Билл. 2007. Отважное лидерство. / Пер. с англ. – СПб.: МРО ХВЕП «Христианская Миссия», 2007. – 336с.
10. Эриксон, Миллард. 2009. Христианское богословие, часть 11. Церковь (с.869-968) / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 2009 - 1088 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины
Обзор Ветхого Завета: Пятикнижие

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Пшеничный Г. И. (Ph.D.)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Обзор Ветхого Завета: Пятикнижие

5 кредитов

Цель предмета

Целью курса является ознакомление начинающего исследователя Библии с общим содержанием Пятикнижия и заложенными в нем ключевыми богословскими темами, чтобы студент мог увидеть актуальность и применимость этой части Писания в жизни современных христиан. Ожидается, что по окончании курса студент будет иметь общее представление содержания Торы и будет способен в хронологической последовательности передать изложенные в ней основные события вместе с именами ключевых участников. Наряду с этим ожидается, что студент будет в состоянии кратко изложить основное послание (тему, идею), заключенное в Пятикнижии. Иными словами, студент должен быть способен на базовом уровне не только пересказать то, о чем *повествует* Пятикнижие, но и объяснить то, чему эта книга *учит*.

Содержание предмета

Данный предмет является первым из раздела курсов «Обзор Ветхого Завета». Как предмет, стоящий в начале раздела, он затрагивает некоторые темы, предваряющие непосредственное изучение текста ВЗ, а именно: структуру ВЗ, язык и античные переводы. Предмет знакомит студентов с общим содержанием и некоторыми богословскими темами, получившими развитие в первом разделе Танаха – Торе. Он позволяет студенту сделать обзор Пятикнижия с «высоты птичьего полета», чтобы иметь четкое представление о единстве и целостности книги, и увидеть красную нить, проходящую через Пятикнижие и связывающую его воедино. Курс является базовым в области изучения Библии.

«__»____20__ г.	Тема: Знакомство с Планом предмета. Вводные вопросы, структура ВЗ, язык, античные версии. Введение в Пятикнижие.
«__»____20__ г.	Д.З.: наизусть: Быт. 3:15 Тема: Бытие.
«__»____20__ г.	Д.З.: Наизусть: Быт. 15:6 Тема: Бытие (продолжение), Исход.
«__»____20__ г.	Д.З.: наизусть: Быт. 18:14а Тема: Исход (продолжение)
«__»____20__ г.	Д.З.: наизусть: Исх. 4:11-12 Тема: Левит-Числа
«__»____20__ г.	Д.З.: наизусть: Втор. 4:7 Тема: Числа-Второзаконие

Домашние задания

Итоговая оценка за дисциплину «Обзор Ветхого Завета I: Пятикнижие» будет складываться из следующих составных:

1. Присутствие и активное участие на всех лекциях в период со «__» по «__» _____ 20__ г. Активное участие включает вечернее краткое повторение пройденного за день материала и готовность отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу на следующий день.

2. Ежедневное заучивание предложенных библейских текстов в течение сессии.
3. В период до следующей сессии прочтение полного текста Пятикнижия (230 стр.). Ожидается, что чтение будет осуществляться *ежедневно*, в среднем по 3 главы в день, исключая субботу и воскресенье. В качестве помощи студенту будут даны дополнительные вопросы к тексту, помогающие концентрироваться на прочитанном. На вопросы необходимо будет отвечать ежедневно в процессе чтения. В конце рабочей недели (но не позднее вечера воскресенья) студент должен выслать куратору по электронной почте отчет о прочитанных главах вместе с ответами на поставленные вопросы (куратор будет представлен в классе). Важно: отчет необходимо высылать регулярно, даже если была выполнена только часть запланированной на этот период работы. Оценка за это задание будет исходить не только за выполненную работу, но и за то, насколько студент придерживался установленного графика чтения. Работа должна быть завершена не позднее «__» _____ 20__ года.
4. Прочтение книги «Новый Библейский комментарий. Ч. 1», раздел *Пятикнижие* (300 стр.). По окончании чтения необходимо в отдельном документе в свободной форме предоставить отчет о *завершении* работы, либо, если чтение было совершено не полностью, указать *количество прочитанных страниц*. Отчет должен быть представлен не позднее «__» _____ 20__ года.
5. Ведение *Дневника размышлений* над прочитанным материалом. В *Дневник* можно записывать интересные мысли и «открытия», которые будут приходить как во время чтения Писания (Пятикнижия), так и Библейского комментария. В отдельных случаях интересные мысли автора книги можно цитировать. В *Дневнике* также можно выражать свое несогласие с автором, либо же озвучивать спорные мысли, при этом обосновывая свою точку зрения. Одним словом, *Дневник* должен отражать процесс осмысления изучаемого материала. При цитировании и ссылке на идею автора необходимо указывать страницу (информация указывается прямо в тексте, в скобках, без сноски внизу страницы). Объем *Дневника* на момент сдачи должен быть не менее 10 стр. (печатного текста). Это означает, что к концу каждой рабочей недели должна появляться в среднем одна страница печатного текста *Дневника*. **Срок сдачи *Дневника* – «__» _____ 20__ года.**
 - Примечание: хотя дневник может состоять из цитат и вопросов, предоставленных преподавателем, большая часть должна быть занята размышлениями самого студента. За чрезмерное цитирование и использование пробелов будет снижена оценка.

ВНИМАНИЕ

1. Не откладывайте написание отчета на потом, не усложняйте себе жизнь! Присылайте отчет сразу же после завершения служения.
2. Название присылаемых файлов с домашними заданиями (письменными работами и отчетами) должно соответствовать следующему образцу:
Иванов А. Галатам. Работа 1 (или Отчет 1).doc

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все письменные работы и отчеты должны быть сданы в срок. Письменные задания должны быть оформлены надлежащим образом.
3. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих промежуточных оценок:

Активное участие в классе	10
---------------------------	----

Заучивание текстов	10
Чтение Пятикнижия и отчет	40
Чтение комментария	15
Дневник размышлений	25

Описание учебной нагрузки

5 кредитных часов – 125 академических часов.

Из них: лекции и участие – 24 часа; заучивание текстов – 1 час; чтение Пятикнижия – 40 часов; отчет по Пятикнижию – 10 часов; чтение комментария – 30 часов; дневник размышлений – 20 часов.

Библиография

1. Артур, Кей. Как изучать Библию. СПб.: Библия для всех, 1998. – 203 с.
2. Введение в Ветхий Завет / Под ред. Э. Ценгера. – М.: ББИ св. Апостола Андрея, 2008. – 802 с.
3. Введение в Ветхий Завет. С заметками по истории толкования Ветхого Завета и истории библейской археологии / Под ред. М. Мангано. – М.: Духовная Академия Апостола Павла, 2007. – 528 с.
4. Вейнбберг, Й. Введение в Танах. – М.: Мосты культуры, 2002. – 432 с.
5. Гамильтон В. Справочник по Пятикнижию Моисееву. – Спрингфилд, Миссури, США: Лайф Паблишерс Интернешнл, 2003. – 464 с.
6. Даули, Т. Библейский атлас. – Трис кампани, 2003. – 96 с.
7. Даума, Йохем. Дороги Ветхого Завета. – Черкассы: Коллоквиум, 2010. – 224 с.
8. Дрейн, Джон. Путеводитель по Ветхому Завету. – М.: Триада, 1987. – 464 с.
9. Кайзер, У., мл. На пути к экзегетическому богословию. СПб.: Библия для всех, 2008. – 287 с.
10. Ла Сор У. Обзор Ветхого Завета / Д. А. Хаббард, Ф. У. Буш. – Одесса: Богомыслие, Библия для всех, 1998. – 615 с.
11. Лопухин А. П. Ветхий Завет // Толковая Библия Ветхого и Нового Завета. – Азбука веры: Православное общество. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Lopuhin/tolkovaja-biblija-vz>
12. Лопухин, А.П. Библейская история Ветхого Завета. – Монреаль: Издание братства преп. Иова Почаевского, 1887. – 402 с.
13. Лоуренс, Пол. Атлас библейской истории. – М.: РБО, 2012. – 188 с.
14. Мень А. Исагогика. Ветхий Завет. – М.: Общедоступный православный университет, 2003. – 640 с.
15. Мэйз, Дж. Комментарии к книгам Ветхого Завета: Книги Левит и Чисел. – ВСБ, 1991.
16. Новый Библейский комментарий. – СПб.: Мирт, 2000-2001. – Т. 1-3.
17. Новый Библейский словарь / По ред. Р. З. Ороховатская. – СПб.: Мирт, 1999-2001. – Ч. 1-2.
18. Пэйн, Д. Ф. Комментарии к книгам Ветхого Завета: Книга Второзаконие. – ВСБ, 1993
19. Райкен, Лиланд. Библия как памятник художественной литературы. – Киев: Центр просветительских программ международной ассоциации христианских школ, 2002. – 266 с.
20. Славянский Библейский Комментарий / Под ред. С.В. Санникова – Москва: ЕААА, 2016. – 1840 с.
21. Смит, Д. Пятикнижие: актуальный комментарий для современного читателя. – М.: Духовная Академия Апостола Павла; Н. Новгород: "Агапе", 2009. – 480 с.
22. Стюарт, Д. Экзегетика Ветхого Завета. – СПб.: Библи для Всех, 1980. – 125 с.

23. Толкование ветхозаветных книг от книги Бытие по книгу Руфь / Под ред. П. Харчлаа. – Илл, США: Славянское Евангельское Общество, 1992. – 462 с.
24. Рууп, Ю. Ф. Комментарии к книгам Ветхого Завета ВСЕ – ВСБ, 1993. – 359 с.
25. Уолтон, Дж. Х. Библейский культурно-исторический комментарий: Ветхий Завет / В.Х. Мэтьюз, М.У. Чавалес – СПб.: Мирт, 2003. – Ч. 1. – 984 с.
26. Херасков, М. Руководство к изучению Священного Писания Ветхого Завета: Пятикнижие Моисеево. – Москва, 2005. – 239 с.
27. Шифман, И. Ш. Ветхий Завет и его мир. – СПб.: Издательство С.-Петербургского Университета, 2007. – 216 с.
28. Юнгеро, П. А. Введение в Ветхий Завет: Частное историко-критическое введение в священные ветхозаветные книги. – М.: Православный Свято-Тихоновский богословский институт, 2003. – Книга 2.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

**Рабочая программа дисциплины
Обзор Ветхого Завета: Исторически книги**

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Паланчук Е. Г. (магистр богословия)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Обзор Ветхого Завета: Исторические книги

5 кредитов

Цель предмета

Предмет разработан не только с целью ознакомления студентов с содержанием книг Ветхого Завета, но и с тем, чтобы раскрыть жизненно важные принципы, которым нас учит все Священное Писание. По окончании курса студент должен быть способен изложить события описанные в данном разделе Ветхого Завета в общем хронологическом порядке, с упоминанием основных дат и персонажей. Гораздо важнее, чтобы студент был способен объяснить своими словами не только то, о чем повествует Ветхий Завет, но и то, чему он учит.

Описание и содержание предмета

Данный предмет продолжает знакомить студентов с содержанием первой половины Ветхого Завета (ВЗ), от книги Иисуса Навина до 4-й Царств. Соответственно, предмет предполагает предварительное прохождение предмета «Введение в Пятикнижие». Студенты знакомятся с тем, как завоевывается Ханаан, как появляется Израильская монархия и как Вавилонский плен прерывает ее существование. Предмет является вводным, поэтому предполагает общее знакомство с содержанием вышеупомянутых книг Священного Писания.

«__» 20__ г.	Тема урока:	Введение. Книга Иисуса Навина
	Задание:	Выучить наизусть И. Нав. 1:8; написать отзыв на лекцию (20-25 слов)
«__» 20__ г.	Тема урока:	Книга Судей. Руфь
	Задание:	выучить наизусть Евр. 11:39-40; написать отзыв на лекцию (20-25 слов)
«__» 20__ г.	Тема урока	Рождение монархии. Самуил. Саул. Давид
	Задание:	выучить наизусть 1Цар. 16:7; написать отзыв на лекцию (20-25 слов)
«__» 20__ г.	Тема урока:	Золотой век Израиля: царствование Давида и Соломона
	Задание:	выучить наизусть Пс. 50:18-19; написать отзыв на лекцию (20-25 слов)
6 декабря, пятница	Тема урока:	Разделенное царство. Служение Илии и Елисея.
	Задание:	Выучить наизусть Иак. 5:17-18; написать отзыв на лекцию (20-25 слов)
«__» 20__ г.	Тема урока:	Иудея одна. От Езекии до падения Иерусалима.
	Задание:	Сдать отзывы до конца сессии преподавателю. Рассказать стихи наизусть одному из студентов и предоставить его/ее расписку.

Оценивание предмета и домашние задания

1. Присутствие и активное участие на всех лекциях с «__» по «__» 20__ г. Активное участие включает в себя повторение пройденного за день материала и готовность отвечать на вопросы преподавателя.
2. Ежедневное заучивание на сессии библейских стихов, указанных в расписании предмета и написание отзывов на пройденные лекции.
3. Прочтение книг Иисуса Навина, Судей, 1- 4 книг Царств в период до следующей сессии. Чтобы это осуществить, необходимо читать в среднем по 3 главы в день, исключая субботу и воскресенье. В помощь студентам будут выданы вспомогательные вопросы по содержанию этих книг. Необходимо отвечать на вопросы по мере чтения. Ответы на вопросы, а также отчет о количестве прочитанных глав, необходимо переслать куратору до воскресенья текущей недели по адресу betamail@yandex.ru. Важно: Оценка за это задание будет выставляться не только за его выполнение, но и за то, насколько своевременно студент сдал это задание. Эта работа должна быть завершена до «__» 20__ г.
4. Прочтение Нового библейского комментария, том 1, книги Иисуса Навина – 4 Царств. По завершении задания необходимо представить отчет о прочтении. Если чтение не было завершено, указать количество прочитанных страниц. Отчет необходимо сдать до «__» 20__ г.
5. Ведение *Дневника размышлений* над прочитанным материалом. В *Дневник* необходимо вносить любые мысли и наблюдения, которые будут возникать в процессе чтения Писания либо Библейского комментария. В *Дневнике* можно выражать вопросы или несогласие с точкой зрения авторов комментария. В случае цитирования или ссылки на конкретную идею комментатора, необходимо указать прямо в тексте *Дневника* номер страницы (в скобках). Объем *Дневника* – не менее 8 и не более 12 страниц. В среднем, к концу каждой недели студент должен иметь около 1 страницы напечатанного текста.
6. Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Активное участие в классе	10
Заучивание текстов	15
Чтение Иисуса Навина, Судей, 1- 4 книг Царств	40
Чтение комментария	15
Дневник размышлений	20

Описание учебной нагрузки

5 кредитных часов – 125 академических часов.

Из них: лекции и участие – 24 часа; заучивание текстов и отзывы – 2 часа; чтение Иисуса Навина, Судей, 1- 4 книг Царств – 40 часов; отчет Иисуса Навина, Судей, 1- 4 книг Царств – 10 часов; чтение комментария – 30 часов; дневник размышлений – 20 часов.

Библиография

1. Библия в Синодальном переводе (возможно использование других переводов).
2. Новый библейский комментарий: в 3 ч. Ч. 1. Ветхий Завет. Книга Бытие – Книга Иова: Пер. с англ. – Спб.: Мирт, 2000. – 646 с. **АБОН 220.7 НОВЫ 2000 ТОМ.01** или эл. вар.
3. Введение в Ветхий Завет. Заметки по истории толкования Ветхого Завета и истории археологии / Под ред. Марка Мангано. – М.: Весть/ДААП, 2008.
4. Даума, Йохем. Дорогами Ветхого Завета. Т. 2. Исторические книги. Пер. с нидерл. – Черкассы: Коллоквиум, 2011. – 193 с.

5. Ла Сор, Уилльям С., Д. А. Хаббард, Ф. У. Буш. Обзор Ветхого Завета. – Одесса: Богомыслие, 1998.
6. Мень, Александр. Исагогика. Курс по изучению Священного Писания. Ветхий Завет. – М.: Фонд Александра Меня, 2000.
7. Юнгеров, П. А. Введение в Ветхий Завет: частное историко-критическое введение в священные ветхозаветные книги. Книги 1 и 2. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 2003 (в электронном варианте).



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины
Экзегетика Нового Завета: Евангелие от Марка II

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Пшеничный Г. И. (Ph.D.)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





Религиозная духовная образовательная организация высшего образования

КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Экзегетика Нового Завета: Евангелие от Марка II

4 кредитных часа

Цель предмета:

Основные цели, которые ставит перед собой данный курс, – это помочь студенту на практических примерах лучше понять и усвоить принципы библейской герменевтики и закрепить уже имеющиеся навыки в самостоятельном изучении Писания. У каждого студента будет еще одна возможность потренироваться находить границы сегмента (т.е. определять контекст), в котором находится тот или иной изучаемый отрывок, с помощью **СТРУКТУРНЫХ ЗАКОНОВ** выявлять «красную нить» выделенного отрывка и извлекать из него смысл, учитывая общий контекст, в котором этот сегмент находится. Главной же целью данного предмета является непосредственно углубленное изучение самого Евангелия от Марка, с фокусом на ученичестве, которым занимался Величайший Учитель со Своими последователями. Предмет призван познакомить студентов с принципами библейского ученичества и помочь им применять эти принципы в личном служении с наставляемыми. Также ожидается, что по окончании курса студент лучше познакомится с содержанием как всего Евангелия в целом, так и его отдельных частей, и будет способен давать объяснение отдельным отрывкам, держась основной тематической линии, проведенной в тексте богодухновенным автором.

Содержание предмета

1. Обзор второй части Евангелия от Марка (гл. 8-16) и перечень наиболее важных наблюдений
2. Последовательное пошаговое рассмотрение сегментов Евангелия от Марка, включающее следующие этапы:
 1. Определение и обоснование границ сегмента (определение контекста)
 2. Разбивка сегмента на абзацы и озаглавливание абзацев
 3. Общий обзор сегмента
 4. Определение *красной линии*
 5. Исследование текста стих за стихом
 6. Рассмотрение текстов в контексте книги, корпуса и всего Писания в целом
 7. Суммирование исследования
 8. Применение

Домашние задания

В течение курса студенты должны:

1. Выполнять *ежедневные* задания в вечернее время с «__» по «__» _____ 20__ г. Прочитать комментарий на Евангелие от Марка в Славянском Библейском Комментарии (стр. 1220-1261). По окончании чтения необходимо в свободной форме предоставить отчет о *завершении* работы, либо, если чтение было совершено не полностью, указать *количество прочитанных страниц*. Отчет должен быть представлен не позднее «__» _____ 20__ г.
2. Самостоятельно разобрать заключительный сегмент Евангелия, пошагово проходя этапы изучения Писания по образцу, показанному в классе, и представить конспект, отражающий проделанную работу. Конспект должен содержать следующие части:
 - о Обоснование границ найденного сегмента

- Перечень наиболее важных наблюдений и вопросов (техническая работа)
- Схему сегмента с озаглавленными абзацами
- Словесно выраженную и / или схематически изображенную КРАСНУЮ ЛИНИЮ сегмента
- Исследование сегмента абзац за абзацем (тезисно передать основные мысли, акцентируя внимание на СТРУКТУРНЫХ ЗАКОНАХ)
- Определение главной темы сегмента и выводы
- Применение

Срок сдачи конспекта – «__» _____ 20__ г.

4. Основываясь на материале, пройденном в течение данного курса, провести 4 мероприятия (проповедь, проведение домашней группы, тематического семинара, занятий по изучению Библии, наставничества и т.д.) и после каждого мероприятия представить краткий отчет о его проведении. Примерный образец отчета:

1. Форма служения: проповедь/ проведение группы/личное наставничество/семинар/ другое (пояснить).

2. Тема:

3. Содержание: (10-12 предложений, раскрывающих тему).

Отчеты должны быть представлены не позднее «__» _____ 20__ г.

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все письменные работы и отчеты должны быть сданы в срок. Письменные задания должны быть оформлены надлежащим образом.
3. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Посещение, участие, вечернее домашнее задание	20
Прочтение комментария	15
Исследование текста	40
Отчеты по практическому служению	30

Описание учебной нагрузки

4 академических часа – 100 академических часов. Из них: лекции – 24 часа; подготовка вечерних домашних заданий - 16 часов; прочтение комментария - 10 часов; исследование текста - 30 часов; отчеты по практическому служению - 20 часов.

Библиография

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Канонические. Современный русский перевод. – М.: РБО, 2011. – 1407 с.
2. Библия: Новый Перевод на Русский Язык – Беларусь, МБО 2007. – 1228 с.
3. Библия: русский синодальный перевод.
4. Новый Библейский комментарий. Новый Завет. – СПб.: Мирт, 2001. – Т. 3. – 747 с.
5. Евангелие от Марка // Славянский Библейский Комментарий / Ред. С. Санников. – М.: ЕААА, Библейская лига, 2016. – С. 1220-1261.
6. Инглиш, Дональд. Евангелие от Марка. – СПб.: Мирт, 1995. – 380 с.
7. Кайзер, У., мл. На пути к экзегетическому богословию. СПб.: Библия для всех, 2008. – 287 с.
8. Крейг, Кинер. Библейский культурно-исторический комментарий: Новый Завет. – СПб.: Мирт, 1993. – Т. 2. – 733 с.
9. Новый Библейский словарь. / По ред. Р. З. Ороховатская – СПб.: Мирт, 1999 – 2001. – Ч. 1-2.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины

Обзор Ветхого Завета: Литература мудрости и еврейская поэзия

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Пшеничный Г. И. (Ph.D.)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Обзор Ветхого Завета III: Литература мудрости и еврейская поэзия

5 кредитов

Цель предмета

Предмет направлен на то, чтобы ближе познакомить студента с содержанием библейских книг, относящихся к разделу «учительной» литературы. Учитывая, что отведенное для курса время позволяет сделать лишь обзор содержания выбранных книг, курс ставит своей целью показать красную нить, проходящую через каждую книгу, и подчеркнуть основные богословские темы и выводы, вокруг которых строится содержание книг. Центральной темой «учительных» книг является страх Божий. Соответственно основной целью курса является изучение и осмысление этой важной библейской истины с последующим воплощением и применением ее в личной жизни и служении.

Содержание предмета

Предмет представляет собой обзор книг, входящих в «учительный» раздел Синодальной Библии: книги Иова, Притч, Екклесиаста, Псалтири и Песни Песней. Книги помещаются в один раздел как минимум по двум причинам. Во-первых, все они по большей части написаны поэтическим стилем. Исключение составляет Книга Екклесиаста, в которой только отдельные части написаны в форме поэзии. Вместе с тем в целом книга написана в высоком стиле, что больше сближает ее с библейской поэзией, чем с прозой. Второй отличительной особенностью этих книг является *слово, исходящее из сердца человека*. В других книгах Библии мы в основном видим, как *Бог* обращается к людям – либо напрямую, либо через события в истории. В книгах же, входящих в «учительный» раздел, нам позволено посмотреть на происходящее глазами *человека*, реагирующего на Божье откровение и пытающегося понять Бога и Его дела среди превратностей жизни. Книги данного раздела переполнены разными эмоциями, которые посещают человека по мере того, как он проходит различные этапы жизни. Это не значит, что «учительные» книги представляют лишь мнение людей, написавших эти тексты. Как часть Писания, они являются Словом Божиим, откровением Божьей воли, и имеют своей целью привести человека к познанию Бога.

Курс будет раскрывать не только содержание книг (о чем они *повествуют*), но и их богословие (чему они *учат*). Изучение вопросов формирования этих текстов, а также литературных особенностей литературы мудрости и древнееврейской поэзии будет играть вспомогательную роль, способствуя выявлению главной мысли (или послания), которую несут нам сегодня эти удивительные книги Ветхого Завета.

Расписание предмета

«__» __20__г., понедельник	План дня:	Введение в поэзию и литературу мудрости. Книга Притчей.
	Домашнее задание:	Будет дано в конце занятий.
«__» __20__г., вторник	План дня:	Книга Притчей (заключение). Книга Иова.
	Домашнее задание:	Будет дано в конце занятий.
«__» __20__г., среда	План дня:	Книга Иова (заключение).
	Домашнее задание:	Будет дано в конце занятий.
	План дня:	Книга Екклесиаста.

«__» ____ 20__ г., четверг	Домашнее задание:	Будет дано в конце занятий.
«__» ____ 20__ г., пятница	План дня:	Книга Екклесиаста (заключение). Псалтырь.
	Домашнее задание:	Будет дано в конце занятий.
«__» ____ 20__ г., суббота	План дня:	Псалтырь (заключение). Книга Песни песней (обзор)
	Домашнее задание:	Будет дано в конце занятий.

Домашние задания

В течении курса от студента ожидается:

1. Размышление-отзыв.

Каждый вечер вам понадобится найти 15-20 минут, чтобы в тишине поразмышлять о том, что для вас в этот день прозвучало по-новому или показалось важным. Было ли что-то особенное, через что Господь обращался к вашему сердцу? Это могла быть мысль преподавателя, дискуссия во время урока, заново открывшийся стих из Писания или даже разговор за обедом. Объем размышления – 50-100 слов (ок. 1/3 странички одинарным интервалом). Абсолютный максимум размышления – 1 страничка. Размышлять можно в электронном или письменном варианте. Размышления нужно сдавать преподавателю ежедневно до начала урока на эл. почту или лично в руки.

2. Выполнение вечерних заданий

Каждый день в конце занятий вы будете получать домашнее задание, на выполнение которого потребуется от 45 до 60 минут. Задания будут направлены на то, чтобы помочь вам осмыслить изучаемый материал и подготовиться к выполнению основной домашней работы: написанию мини-исследования. Таким образом, прилежное выполнение вечерних домашних заданий будет не только гарантировать вам хорошую оценку за курс, но и значительно облегчит выполнение основного домашнего задания. Вечерние задания также необходимо сдавать преподавателю ежедневно до начала урока на эл. почту или лично в руки.

3. От студентов ожидается присутствие и активное участие на *всех* лекциях с «__» по «__» ____ 20__ г. Активное участие включает в себя повторение пройденного за день материала и готовность отвечать на вопросы преподавателя, участие в дискуссии и презентацию домашних заданий.

4. Чтение книг Иова и Екклесиаста в двух переводах и ведение Дневника размышлений. В дополнение к синодальному переводу, который является обязательным для чтения, вы можете выбрать один из трех современных переводов: РБО, МБО или ИПБ (Кулакова). Читая по 1 главе в день, вы без труда закончите эту работу до «__» ____ 20__ г. В помощь вам будут даны наводящие вопросы по содержанию этих книг. В Дневнике вы можете отвечать на вопросы, а можете делиться своими выводами и наблюдениями, которые вы сделали во время чтения. Объем Дневника – не менее 15 стр. печатного текста (Times New Roman, 12, полуторный). Эта работа должна быть завершена и сдана преподавателю **до 1 сентября 2016.**

5. Прослушивание книги Псалмов (аудиозапись). Важно: необходимо слушать в среднем по 3-5 глав в день, не больше. В конце Дневника размышлений отметьте, было ли выполнено данное задание или нет; если да, то в каком объеме (сколько Псалмов вы прослушали).

6. Независимо от того, какую вспомогательную литературу вы будете читать, подготавливаясь к письменной работе, вам необходимо прочитать второй раздел из книги Ф. Янси «Разочарование в Боге» (стр. 178-320; вы можете прочитать и всю книгу). Отчет о прочтении также необходимо включить в Дневник размышлений.

7. Вести Дневник размышлений. См. пункты 4,5,6.

Таким образом, к моменту сдачи Дневника он должен содержать следующее:

- А) Ваши размышления и наблюдения
- Б) Отчет о том, что вы прослушали книгу Псалмов
- В) Отчет о прочтении книги «Разочарование в Боге»

8. Письменная работа.

Каждый студент должен написать небольшую работу на тему «Роль страха Божьего в жизни христианина». Эта работа будет представлять собой анализ и синтез того, что вы уже знали до предмета, что вы услышали во время предмета и что вы применили после предмета. Объем работы: 8-10 машинописных страниц. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями по написанию письменных работ, принятых в КЕХУ. Работа должна быть сдана к «__» ____ 20__ г.

Требования предмета

1. Посещение: от студента ожидается присутствие на всех лекциях предмета. В случае острой необходимости студент имеет право отпроситься с лекции, заранее предупредив об этом лично преподавателя. За отсутствие на двух и более лекциях преподаватель имеет право снизить общую оценку за предмет по своему усмотрению.

2. Студент должен вести конспект (от руки или напечатанный на компьютере). В течение курса или по его окончании преподаватель может попросить вас представить ему конспект для ознакомления. Небрежное отношение к этому заданию может повлиять на итоговую оценку.

3. Все письменные работы должны быть сданы точно в указанные сроки. Условия, при которых работы принимаются после указанного срока, оговариваются в положении «об аттестации».

4. Все работы должны быть написаны грамотно. Работы, не соответствующие нормам правописания русского языка, будут возвращены студентам для исправления. Каждая такая работа будет считаться не сданной до тех пор, пока не будет исправлена.

5. Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Посещение и активное участие в классе	5
Ежедневное размышление-отзыв	15
Чтение книг Иов, Экклесиаст (2 перевода)	10
Чтение 2-го раздела из книги Ф. Янси «Разочарование в Боге»	10
Дневник размышлений	10
Прослушивание Псалмов	10
Задания во время сессии	10
Письменная работа	30

Описание учебной нагрузки

5 кредитных часов – 125 академических часов.

Из них: лекции и участие – 24 часа; чтение Иов, Экклесист – 11 часов; чтение 2-го раздела из книги Ф. Янси «Разочарование в Боге» – 15 часов; прослушивание Псалмов – 10 часов; дневник размышлений – 20 часов; задания во время сессии – 14 часов; письменная работа – 31 час.

Библиография

1. Аллендер, Дэн. Крик души. Как наши эмоции могут помочь нам познать Бога. – Новосибирск: Посох, 1994.
2. Библия в Синодальном переводе (возможно использование других переводов).
3. Бриджес, Чарльз. Толкование книги Притч Соломона / Пер. с англ. – Минск: УП «Минская фабрика цветной печати», 2006.
4. Ветхий Завет: перевод с древнееврейского: Притчи, книга Экклесиаста, книга Иова – М.: РГГУ, 2000.
5. Десницкий, А. Поэтика библейского параллелизма. М.: ББИ, 2007 (разделы 4-5; 6.1; 6.2; 6.6).

6. Евангельский Словарь Библейского Богословия / Под ред. Элзуэл У. – СПб.: Библия для всех, 2000. Статьи «Мудрость», «Ум», «Притчи».
7. Кайзер-младший, Уолтер. Экспозиционная проповедь по поэтическим текстам // На пути к экзегетическому богословию / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 2008.
8. Кэлли, Бальмер Г. Комментарии к Книгам Ветхого Завета: Книги Ездры, Неемии, Есфирь, Иова. – ВСБ, 1992.
9. Мангано, Марк (ред.). Введение в Ветхий Завет / Пер. с англ. – М.: ДААП, 2007 (стр. 246-323).
10. Мень А. История религии, т.VI. – М.: Издательство Советско-Британского совместного предприятия "Слово", 1992.
11. Новый Библейский Комментарий. Часть I-II. – СПб.: Мирт, 2000.
12. Пшеничный, Г. И. Мудрость дерева жизни // Богословские размышления. 2004. – №3.
13. Райлерсдам, Дж. Курт. Комментарии к Книгам Ветхого Завета: Книги притчей Соломоновых, Екклесиаста, Песни Песней Соломона. – ВСБ, 1992.
14. Руодс, Арнольд Б. Комментарии к Книгам Ветхого Завета: Книга Псалмов. – ВСБ, 1991.
15. Харрис, Рон. Стрелы Вседержителя. Утешения и наставления сражающимся христианам / Пер. с англ. – Киев: ЧПИФ, 2010.
16. Ценгер, Эрих (ред.). Книги премудрости // Введение в Ветхий Завет. – М.: ББИ, 2008.
17. Юнгеров, П. А. Введение в Ветхий Завет: Книга 2. Частное историко-критическое введение в священные ветхозаветные книги. – М.: Свято-Тихоновский Богословский Институт, 2003 (стр. 144-197 в эл. варианте).
18. Янси, Филип. Библия, которую читал Иисус. – М: Триада, 2001.
19. Янси, Филип. Разочарование в Боге. – М: Триада, 2009 (стр. 178-320).
20. Brueggemann, W. The Message of the Psalms. – Minneapolis: Augsburg, 1984.
21. Bullock, C. Hassel. An Introduction to the Old Testament Poetic Books. – Chicago: Moody Press, 1988.
22. Kidner, D. The Wisdom of Proverbs, Job & Ecclesiastes. – Downers Grove, Illinois: Intervarsity, 1985.
23. Sailhamer, John H. NIV Compact Bible Commentary. – Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 1994.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

**Рабочая программа дисциплины
Обзор Ветхого Завета: Поздние пророки**

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Паланчук Е. Г. (магистр богословия)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Обзор Ветхого Завета: Поздние пророки
 8 кредитных часов

Описание предмета

Предмет представляет собой краткое знакомство с пророческими книгами Ветхого Завета (иначе: «Поздними пророками»). В ходе предмета студенты познакомятся с обстоятельствами появления пророков, равно как и с ролью, которую им было суждено сыграть в истории израильского народа. Студенты познакомятся с книгами пророков, их образами и главными богословскими концепциями, а также с тем, как пророческие книги закладывают основание богословия Нового Завета и подготавливают ожидание Мессии. Предмет научит отличать послание пророков «тогда» от наставления, которое их книги несут нам сегодня. Предполагается, что студент, который берет данный предмет, уже знаком с Пятикнижием и историческими книгами (т. н. «Ранние» пророки). Предмет вводный, поэтому не предполагает углубленного изучения отдельных пророческих книг.

Цель предмета

Данный предмет разработан с целью пробудить интерес студентов к пророческим книгам Ветхого Завета. Хотя предмет является вводным, уже на данном этапе одной из целей является прививание базовых навыков толкования пророческих книг Библии в повседневном чтении, изучении и преподавании этого раздела Священного Писания. Главная цель предмета – не только оснастить студента определенными герменевтическими «библейскими очками», но и побудить каждого стать более вдумчивым и внимательным учеником Божьего Слова.

Расписание и содержание предмета

«__»____ 20__г., вторник	План занятий	Введение. Пророки, их роль и миссия. Значение завета. Исторический контекст служения пророков. Вопросы, обсуждение, выводы.
	Задание	Отзыв №1. Подготовка к тесту.
«__»____ 20__г., среда	План занятий	Пророки как писатели: введение в пророческую литературу. Литературный анализ пророческих книг. Вопросы, обсуждение, выводы.
	Задание	Отзыв №2. Подготовка к тесту.
«__»____ 20__г., четверг	План занятий	Дополненные пророки. Вопросы, обсуждение, выводы.
	Задание	Отзыв №3. Подготовка к тесту.
«__»____ 20__г., пятница	План занятий	Пророки плена. Вопросы, обсуждение, выводы.
	Задание	Отзыв №4. Подготовка к тесту.
«__»____ 20__г., суббота	План занятий	Послепленные пророки. Вопросы, обсуждение домашних заданий.

Домашние задания

1. во время сессии

А) Отзывы

Каждый вечер студенты должны написать отзыв в свободной форме о своем восприятии прошедшего блока занятий. Объем отзыва – 50 слов (два параграфа). Отзывы собираются перед началом следующего занятия либо отправляются на адрес эл. почты преподавателя.

Б) Блиц-тесты

Тесты даются на основе пройденного материала лекций.

2. после сессии

А) Чтение Писания и комментария (СБК либо НБК)

До следующей сессии студенты должны прочитать шесть пророческих книг: Иеремию, Иезекииля, Осию, Амоса, Аввакума и Аггея (согласно системе подсчета страниц ЕААА – ок. 300 страниц). Чтение соответствующих этим книгам глав СБК (ок. 560 стр.) либо НБК обязательно (в формате справки). По желанию можно заменить предлагаемые пророческие книги другими книгами из пророческого корпуса (например, Исаией или Аггеем), но общее количество страниц библейского текста должно составить не менее 300 стр. (250 слов = 1 стр.).

Б) Отзыв о прочтении

Студентам необходимо написать краткий отзыв об общей пользе внеклассного чтения. Объем отзыва – 1 страница.

В) Стихи наизусть

Студенты должны выучить 10 «золотых» стихов из пророческих книг. Стихи, выученные ранее не засчитываются (на честность). Выученные стихи необходимо рассказать любому человеку, который сможет письменно подтвердить выполнение задания. Это нужно сделать в конце Отзыва о прочтении (см. выше). Если подтверждения нет, задание будет считаться невыполненным.

Г) Исследование текста и написание письменной работы

Раз в две недели по эл. почте студент будет получать от преподавателя вспомогательные вопросы для самостоятельного исследования читаемого текста Писания (см. п. 1 выше). Ответы на эти вопросы, а также лекционный материал должны помочь студенту написать короткую письменную работу (3-5 страниц не считая титульного листа) на тему «Завет». Эта работа должна обобщить главные пункты, входящие в библейское понятие завета (виды заветов, форма, стороны, обязательства, благословения, и т.д.).

Д) Практическое служение

Студент должен подготовить и провести три урока или три наставнических встречи или сказать три проповеди или составить и провести три практических тренинга на основании пророческих книг (рекомендуется согласовать с преподавателем до окончания этой недели). Проповедь/урок/тренинг/и т. д. должен длиться не более 45 минут. Подготовка к одному уроку – около 10-15 часов. По каждому уроку/проповеди/встрече необходимо написать краткий отзыв-рефлексию не более одной страницы (что было хорошо, что не получилось, как Бог использовал этот урок в моей жизни, что показал, и т. п.).

Важно! Все задания должны быть высланы по электронной почте лично преподавателю в первый день следующей сессии или (желательно) ранее.

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия.
2. Все письменные работы и отчеты должны быть сданы в срок. Письменные задания должны быть должным образом оформлены.
3. Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Отзывы и блиц-тесты в классе	10
Чтение Писания и комментария	30
Отзыв на чтение Писания	5
Стихи наизусть с письменным подтверждением	5
Исследование текста и письменная работа	25
Практическое задание с тремя рефлексиями	25
Итого:	100

Описание учебной нагрузки

8 кредитных часов – 200 академических часов.

Из них: лекции – 40 часов; подготовка к блиц-тестам и ежедневные отзывы – 10 часов; прочтение Писания и СБК – 70 часов; отзыв – 2 часа; стихи наизусть – 3 часа; исследование текста и написание письменной работы – 35 часов; практическое служение и три письменных рефлексии – 40 часов.

Библиография

1. Введение в Ветхий Завет / Под ред. М. Мангано пер. с англ. – М.: ДААП, 2007.
2. Графов, А. Э. Книга Исаии. Ветхий завет: перевод с древнееврейского / Под ред. М. Г. Селезнева. – М.: РБО, 2004.
3. Графов, Л. В. Книга Иеремии. Ветхий завет: перевод с древнееврейского / Под ред. М. Г. Селезнева. – М.: РБО, 2004.
4. Даума, Йохем. Дорогами Ветхого Завета. Т. 4. Большие пророки / пер. с нидерл. – Черкассы: Коллоквиум, 2012.
5. Даума, Йохем. Дорогами Ветхого Завета. Т. 5. Малые пророки / пер. с нидерл. – Черкассы: Коллоквиум, 2012.
6. Книга Даниила. Ветхий завет: перевод с древнееврейского / Под ред. М. Г. Селезнева. – М.: РБО, 2002.
7. Князев, Алексей. Пророки. М.: Издательство св. Кирилла и Мефодия, 2001.
8. Мень, Александр. Ветхозаветные пророки. Л.: Советский писатель, 1991.
9. Новый библейский комментарий, т. 2 / Под ред. Д. Карсона. – СПб.: Мирт, 2000.
10. Обзорение пророческих книг Ветхого завета / Сост. А. Хергозерский – М.: Сретенский монастырь, 1998.
11. Пратт, Ричард. Он дал нам пророков (курс видеолекций).
https://www.youtube.com/watch?v=FTpeZM5X2L8&list=PLvJYlQLflgj3DKXJvJZ2PIEJvztiZc_y
12. Прокопенко, Алексей. Вестники Царства: Богословие ветхозаветных пророков. Тверь: ТПК, 2015.
13. Сойэр, Джон Ф.А. Комментарии к Книгам Ветхого Завета: Книга Пророка Исаии – М.: ВСБ, 1993.
14. Уоллес, Роналд. Библия говорит сегодня: Книга пророка Даниила – СПб.: Мирт, 2005.
15. Хауи, Карл Г. Комментарии к книгам Ветхого Завета. Книги пророков Иезекииля и Даниила – М.: ВСБ, 1993.
16. Хортон, Стэнли. Книга пророка Исаии. Спрингфилд: Лайф, 2003.
17. Славянский библейский комментарий: современная евангельская перспектива / Под ред. С. Санникова. – М.: ЕААА, Библейская лига, 2016.
18. Фэрбэрн, Патрик. Видения Иезекииля / пер. с англ. – СПб.: Мирт, 2015.
19. Bullock, C. Hassell. An introduction to the Old Testament Prophetic Books – Chicago: Moody Press, 1986.
20. Hutton, Rodney R. Fortress Introduction to the Prophets. Minneapolis: Fortress, 2004.
21. Sailhamer, John H. Preaching from the Prophets in Preaching the Old Testament, ed. Scott Gibson – Grand Rapids: Baker, 2006.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины
Основы библейского душепопечения I: Основа и динамика изменений

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Паланчук Е. Г. (магистр богословия)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Основы библейского душепопечения I: Основа и динамика изменений

7 кредитных часов

Цели предмета

1. Представить структуру библейского душепопечительства (динамика и процесс).
2. Определить критерии, согласно которым душепопечительство можно называть «библейским».
3. В свете понимания истины подвергнуть критике многочисленные мирские теории консультирования и терапии.

Содержание предмета

ВСТУПЛЕНИЕ

I. Цели обучения

II. Ответ на вопрос: «Что такое библейское душепопечительство?»

III. Теологическая пирамида

IV. Основополагающие принципы

V. Место душепопечительства в церкви

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: Библейское основание и структура (механизм) глубоких пребывающих изменений, прославляющих Бога.

I. Шесть ключевых текстов Писания

II. Вывод: «рентген» и «скальпель» Божьего Слова – главные инструменты для главной проблемы

ЧАСТЬ ВТОРАЯ: «ЧТО?». Сущность душепопечительства. Обзор.

I. Блок-схема Ефессянам 4:22-24

II. В контексте процесса библейского служения.

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: Категории библейской диагностики.

I. Блок-схема Ефессянам 4:22-24. Обзор

II. Разработка диагностической модели согласно Писанию

III. Сохраняя взгляд CORAM DEO

IV. Пять вопросов: С-Е-Р-Д-Це

V. Блок-схема Ефессянам 4:22-24. Подробно

VI. Проблемы «Марии» (учебная иллюстрация) в свете категорий С-Е-Р-Д-Це.

ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ: Главный вопрос — «Что лежит в основании человеческого сердца?»

I. Библейская идея «сердца»

II. Центральный вопрос: «Что правит сердцем?»

III. Место действия Первой Великой Заповеди

IV. Ложные идеи и понятия о «сердце».

V. «Анатомия сердца» согласно библейским мыслителям прошлого до нашей «запсихологизированной» эпохи

ЧАСТЬ ПЯТАЯ: «Внутренний сдвиг» — Покаяние.

I. Понимание покаяния к жизни

II. Понимание реальности истинного покаяния через разоблачение его подделок

III. Проверка «на истинность» и отличительные черты плода покаяния



ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Основы библейского душепопечения I: Основа и динамика изменений
7 кредитных часов

Цели предмета

1. Представить структуру библейского душепопечительства (динамика и процесс).
2. Определить критерии, согласно которым душепопечительство можно называть «библейским».
3. В свете понимания истины подвергнуть критике многочисленные мирские теории консультирования и терапии.

Содержание предмета

ВСТУПЛЕНИЕ

I. Цели обучения

II. Ответ на вопрос: «Что такое библейское душепопечительство?»

III. Теологическая пирамида

IV. Основополагающие принципы

V. Место душепопечительства в церкви

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: Библейское основание и структура (механизм) глубоких пребывающих изменений, прославляющих Бога.

I. Шесть ключевых текстов Писания

II. Вывод: «рентген» и «скальпель» Божьего Слова – главные инструменты для главной проблемы

ЧАСТЬ ВТОРАЯ: «ЧТО?». Сущность душепопечительства. Обзор.

I. Блок-схема Ефессянам 4:22-24

II. В контексте процесса библейского служения.

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: Категории библейской диагностики.

I. Блок-схема Ефессянам 4:22-24. Обзор

II. Разработка диагностической модели согласно Писанию

III. Сохраняя взгляд CORAM DEO

IV. Пять вопросов: С-Е-Р-Д-Це

V. Блок-схема Ефессянам 4:22-24. Подробно

VI. Проблемы «Марии» (учебная иллюстрация) в свете категорий С-Е-Р-Д-Це.

ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ: Главный вопрос — «Что лежит в основании человеческого сердца?»

I. Библейская идея «сердца»

II. Центральный вопрос: «Что правит сердцем?»

III. Место действия Первой Великой Заповеди

IV. Ложные идеи и понятия о «сердце».

V. «Анатомия сердца» согласно библейским мыслителям прошлого до нашей «запсихологизированной» эпохи

ЧАСТЬ ПЯТАЯ: «Внутренний сдвиг» — Покаяние.

I. Понимание покаяния к жизни

II. Понимание реальности истинного покаяния через разоблачение его подделок

III. Проверка «на истинность» и отличительные черты плода покаяния

ЧАСТЬ ШЕСТАЯ: «Умерщвление» и возвращение к жизни

- I. Двухфакторность изменений
- II. «Умерщвление»
- III. Мотивация «Ради Христа»
- IV. Изменение CORAM DEO: радикальность и конкретность
- V. Изменения CORAM DEO – «путь вверх лежит через путь вниз»

Домашние задания

В течение изучения дисциплины студенты должны:

1. Выучить наизусть тексты Писания: Прит. 20:5; Еф. 4:22-24; Лук. 9:23-24 и один из: Ис. 30:22, или Иез. 6:9 или Иез. 14:4. Также необходимо проговорить выученное в присутствии того, кто удостоверит своей подписью написанное вами утверждение о выполнении данного задания.

2. Написать десять рефератов-отзывов на преподаваемые темы (см. учебник стр. 38).

3. Написать полный экзамен по всему курсу (см. стр. 39-40 учебника).

4. Личное применение и чтение

А. Прочитать книги: 1) Рон Харрис «Когда необходима помощь: Как выбрать душепопечителя»; 2) Рон Харрис «Конфликт души. Свет во тьме: чтение и упражнение для укрепления души» (вступительный раздел).

Б. Прочитать 2 раза книгу Метью Мида «Обнаружен почти христианин». При повторном чтении составьте список (с указанием номеров страниц) из 30-ти удививших вас утверждений, примеров или метафор, которые вам запомнились.

5. Преподавание

Подготовьте серию из 3-х 30-ти минутных уроков и проведите, как минимум, два из них, учитывая все, приведенные ниже, рекомендации. В основу уроков (проповедей, изучения Библии в группе или семинара, общение с друзьями) могут лечь лекции в классе и книга «Обнаружен почти христианин». Экзегеза и применение Писания должны иметь определенный фокус и основание, а не выглядеть, как простое цитирование идей автора книги или материалов лекций. Тезисный план урока: одно предложение или фраза по каждому пункту с приведением текстов Писания, иллюстрациями и т.д. К следующей сессии сделайте короткое итоговое описание пользы проекта по преподаванию и тезисные планы каждого урока.

6. Душепопечение

Проведите и предоставьте отчет о 5-ти душепопечительских встречах, соблюдая приведенные рекомендации и требования (см. стр. учебника 41).

Предложение: постарайтесь достичь регулярности проведения 1 «встречи» в течение одного часа 1 раз в неделю.

Заполните и пришлите 5 форм отчета о душепопечительских встречах, по одной о каждой встрече. После проведения очередной «встречи» немедленно выслать отчет о ней назначенному вам преподавателю-наставнику.

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия. Если студент пропустил более чем 2 урока на 1 кредит класса, это автоматически обозначает, что он будет считаться не сдавшим предмет.

2. Все письменные работы и отчеты по чтению книг должны быть сданы к «__» ____ 20__ г. Если студент задерживает сдачу работы, то за каждые сутки опоздания оценка за задание будет снижаться на 1 балл.
3. Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов, минимальная 70 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Экзамен	
Активное участие в классе и рефераты	11
Стихи	50
Чтение, личное применение и отчет	3
Преподавание	7
Душепопечение, отчеты	4
	25

Описание учебной нагрузки

7 кредитов – 150 академических часов.

Из них: лекции – 40 часа; подготовка и написание экзамена – 13 часов; заучивание стихов и отчет – 1 час; рефераты-отзывы – 2 часа; чтение – 35 часов, личное применение и отчет – 13 часов; преподавание и конспект – 21 час; душепопечение других и отчет – 25 часов.

Библиография

1. Мид, Метью. Обнаружен почти христианин или как выявляются и извергаются лжеисповедники. – Пенза: Откровение, 2008. – 160 с.
2. Харрис, Рон. Когда необходима помощь: Как выбрать душепопечителя. – Киев: Рука Помоги, 2008. – 52 с.
3. Харрис, Рон. Конфликт души: Свет во тьме: чтение и упражнение для укрепления души – Киев: «Рука Помоги», 2008. – 112 с.
4. Харрис, Рон. Инструменты врача. – Киев: Рука Помоги, 2008. – 111 с.
5. Харрис, Рон. Модуль I. Основание I: Динамика Библейских изменений. – Киев: Сокровищница Царя, 2008. – 45 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины

Основы библейского душепопечения II: Процесс библейских изменений

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

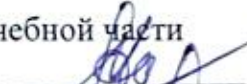
Разработчик программы

Паланчук Е. Г. (магистр богословия)

Утверждена Ученым советом

от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части

Медведев М. А. 

Ректор

Пшеничный Г. И. 



ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Основы библейского душепопечения II: Процесс библейских изменений
7 кредитных часов

Цели предмета

1. Представить структуру библейского душепопечительства (динамика и процесс);
2. Определить критерии, согласно которым душепопечительство можно называть «библейским»;
3. В свете понимания истины подвергнуть критике многочисленные мирские теории консультирования и терапии.

Содержание предмета

ВСТУПЛЕНИЕ

- I. Цели обучения
- II. Первое знакомство с Марией
- III. Обзор процесса душепопечения

ПЕРВЫЙ ЭТАП: Воплощение для участия (взаимоотношения)

- I. Вступление
- II. Основание библейских отношений:
- III. Христос как Первосвященник – применение для душепопечителя
- IV. Подражая Павлу
- V. Воплощение для участия согласно Божественному образцу
- VI. Применение. Учебная иллюстрация «Мария».

ВТОРОЙ ЭТАП: Сбор информации для понимания

- I. Принципы сбора информации
- II. Организация информации согласно библейской логике
- III. Средства сбора информации

- A. Анкета Личной Информации
- B. Вопросы СЕРДЦЕ
- B. Хронологическая Таблица
- Г. Дневник Самопознания
- Д. Одиннадцать Дверей к Сердцу
- Е. Достигая Сердца (вопросы-«лопаты»).

IV. Слушая, будьте активны

- V. Некоторые практические моменты сбора информации

ТРЕТИЙ ЭТАП: Осмысление проблемы (противостояние)

- I. Вступление
- II. Работа над осмыслением и осознанием.
- III. Проясняющее вмешательство Писания, проникающего в сердце.
- IV. Покаяние к жизни.
- V. Разоблачая сердечные помыслы: предложения для душепопечителя
- VI. Раскрывая библейскую альтернативу.
- VII. Посвящение и готовность опекаемого к изменениям.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП: Осуществление изменений (замещение)

- I. Божий план для опекаемого
- II. Составляющие, которые помогают опекаемому измениться
- III. Аналогия «Прыжки со скалы»
- IV. Примеры покаяния и проявления веры как применение аналогии «Прыжков со скалы» в случае с Марией
- V. «Круглый стол»
- VI. Как справляться с сопротивлением опекаемого, его нежеланием и отказом следовать плану и осуществлять изменения.
- VII. Критерии, по которым душепопечитель и опекаемый определяют момент завершения процесса душепопечения
- VIII. ИТОГ

Объяснение домашних заданий

В течение курса студенты должны:

1. Выучить наизусть тексты Писания: Евреям 4:15; 2 Коринфянам 1:8-9; Притчи 18:13,15; 2 Тимофею 3:16-17; Луки 19:8. Также необходимо проговорить выученное в присутствии того, кто удостоверит своей подписью написанное вами утверждение о выполнении данного задания.

2. Написать десять рефератов-отзывов на преподаваемые темы (см. учебник стр. 42).

3. Написать полный экзамен по всему курсу (см. учебник стр. 43).

4. Прочитайте 2 книги (указанные страницы). При чтении задавайте себе вопрос: «Как труды этих авторов помогают мне стать мудрее на пути личного возрастания в благодати?»

а) Томас Брукс «Природа человека в ее четырех состояниях» (страницы: 230-250; 342-456).

б) Пол Дэвид Трипп «Орудие благодати в руках Искупителя» (400 стр.).

5. Задание по личному душепопечению:

Выполните задания, изложенные в Первой, Второй и Третьей части проекта по личному применению (см. учебник стр. 44-52).

В конечном итоге вы должны представить следующее:

а) Результаты вашего библейского занятия по Филиппийцам и Деяниям 16 гл. (200 слов).

б) Проект самооценки: короткое описание проблемы и выводы о том, что вы узнали, когда работали над ней и пытались измениться (200 слов).

в) Описание проблемы еще одного человека (друга, верующего или неверующего) и ваши мысли относительно возможных «корневых» проблем (200 слов).

6. Преподавание:

Преподайте что-то из того, чему вы научились, выполняя проект по Посланию Павла Филиппийцам. Вы можете преподавать этот материал в форме: а) проповеди, б) занятия по изучению Библии в домашней группе, в) занятия по наставничеству или в какой-либо другой форме (обучение членов семьи, друзей и т.п.). В отчете, по этому заданию, укажите: выполнил или не выполнил. Конспекты высылать не надо.

Предложение: подготовьте материал, который вы будете преподавать в виде тезисного плана. Поделитесь со слушателями тем, чему научил вас Бог. Открывайте свое сердце перед Богом и Его Словом так, чтобы у слушающих вас появилось желание последовать вашему примеру.

7. Душепопечение:

а) Провести 5 душепопечительских встреч в период между окончанием сессии и началом следующей.

Предложение: постарайтесь достичь регулярности проведения 1 встречи в течение одного часа 1 раз в неделю. После встречи сразу заполняйте форму отчета и высылайте её вашему преподавателю-наставнику. Позволяется заполнять и присылать один отчет после

проведения первой и второй встреч, если у вас нет никаких вопросов к вашему преподавателю-наставнику после первой встречи. Чтобы получить от своего наставника ответ своевременно, т.е. до начала следующей встречи, вы должны отсылать ваш отчет сразу же после проведения очередной встречи.

б) Вам необходимо заполнить и прислать 5 форм отчета о душепопечительских встречах, по одной на каждую встречу. Несколько отчетов, присланные сразу, будут считаться за один.

Примечание: если вы не можете найти опекаемого, или у вас возникли другие обстоятельства, которые препятствуют/делают невозможным выполнение задания по душепопечению в течение 2/3-х недель после очередной сессии, пожалуйста, свяжитесь с вашим преподавателем-наставником, чтобы поставить его в известность о возникших трудностях и обсудить возможности помощи или выполнения альтернативного задания (если необходимо)

Требования предмета

1. Студенты обязаны посещать все занятия. Если студент пропустил более чем 2 урока на 1 кредит класса, это автоматически обозначает, что он будет считаться не сдавшим предмет.
2. Все письменные работы и отчеты по чтению книг должны быть сданы к «__» 20__ г. Если студент задерживает сдачу работы, то за каждые сутки опоздания оценка за задание будет снижаться на 1 балл.
3. Максимальная оценка за дисциплину составляет 100 баллов, минимальная 60 баллов. Она складывается из следующих оценок:

Стихи	3
Активное участие в классе и рефераты	50
Экзамен	11
Чтение	3
Преподавание	4
Личное душепопечение	4
Душепопечение и отчеты	25

Описание учебной нагрузки

7 кредитов – 175 академических часов.

Из них: Лекции – 40 часов; написание экзамена – 10 часов; рефераты-отзывы – 3 часа; чтение – 36 часов; заучивание Писания наизусть – 3 часа; личное душепопечение – 33 часа; преподавание – 10 часов, душепопечение – 40 часов. Всего: 175 часов.

Библиография

1. Харрис, Рон. Модуль I. Основание II: Процесс библейских изменений. – Киев: Сокровищница Царя, 2008. – 52 с.
2. Харрис, Рон. Инструменты врача. – Киев: Рука Допомоги, 2008. – 111 с.
3. Брукс, Томас. Природа человека в ее четырех состояниях. – Братство независимых церквей ЕХБ, 2007. – 633 с.
4. Трипп, Пол Дэвид. Орудие благодати в руках Искупителя. – Одесса: Тюльпан, 2010. – 419 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины
История церкви

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Бабий А. С. (магистр богословия)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

История христианства
5 кредитов

Цель предмета

Воспитывать из студентов посвященных служителей на исторических примерах христианских лидеров. Важно, чтобы студенты могли ассоциировать себя с этими личностями, представить себя на их месте, применить исторические картинки к современной ситуации.

Описание и содержание предмета

В начале курса запланирован краткий обзор истории церкви (I-XX в.), а затем более детальное рассмотрение нескольких разнообразных (века, деноминации, страны, служения, характеры и др.) исторических портретов выдающихся христианских личностей. Материал будет подаваться с точки зрения разных аспектов жизни и служения лидеров, у которых есть чему поучиться современному поколению евангельских служителей.

Вот список некоторых практических тем, привязанных к биографиям рассматриваемых лидеров:

- Формирование будущего лидера в семье, роль воспитания, примера родителей, среды.
- Влияние образования на будущего лидера.
- Личности, оказавшие влияние на духовное формирование и палитру богословских и др. взглядов.
- Молитвенная жизнь, взаимоотношения с Богом. Как понимает задание Бога, как Бог его ведет, открывает цели.
- Взаимоотношения лидера с отдельными людьми, с командой служителей разного ранга (выше, ниже, равными по статусу). Методы руководства.
- Проявления характера лидера (положительные, отрицательные). Антипримеры.
- Как лидер понимает историческую ситуацию.
- Борьба духовная, с искушениями, с личной ветхой природой, с мирскими ценностями.
- Лидер в условиях давления государственных / церковных властей / ересей.
- Подотчетность лидера Богу, себе лично (самодисциплина), церковной общине, церковной организации.
- Работа в другой культуре, малом культурном сообществе.
- Дары духовные, способности и дарованные Богом возможности.
- Виды деятельности: пасторская, епископская, проповедническая, миссионерская, исследовательская, писательская деятельность, музыкально-певческая, работа с детьми, молодежью, подростками, женщинами, социальная работа и др. виды деятельности.
- Как эти лидеры повлияли на историю.

№	Дата / время	Ф.И.О. преподав./ ассистент	Тема (годы жизни, конфессия, страна)	Сопутствующие исторические темы	Практические темы для духовного формирования лидеров
---	--------------	-----------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	--

1.	«__» 20__ г.	Бабий А.С.	Знакомство. Объяснение заданий. Обзор истории Церкви (I-III) (1 час)	Апостольский век и доникейское христианство (гонения, благочестие, места собраний, богослужение, крещение, иерархия, миссия, ереси гностицизма).	Упоминаемые в обзоре служители церкви: Апостол Андрей, Игнатий Антиохийский, Климент Римский, Иустин Мученик.
		Бабий А.С.	Обзор истории Церкви (IV-XI) (2 часа)	Никейское и средневековое христианство (благочестие, богослужение и таинства, иерархия, миссия, вселенские соборы, разномыслие и ереси, раскол Церкви 1054 г.).	Упоминаемые в обзоре лидеры государства и Церкви: Константин I Великий, Феодосий I Великий, Юстиниан I Великий, Карл I Великий, Григорий I Великий, Амвросий Медиоланский, Иоанн Златоуст, Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Августин Великий.
Дом. задание					
Внимательно прочесть план предмета. Учиться рисовать схему.					
2.	«__» 20__ г.	Бабий А.С.	Обзор истории Церкви (XI-XVI) (2 часа)	Борьба светской и церковной власти, крестовые походы, инквизиция, предшественники Реформации, Реформация (лютеране, реформаты, англикане, пресвитериане, анабаптисты).	Упоминаемые в обзоре служители Церкви: Вальдо, Виклиф, Ян Гус, Савонарола, Тиндейл, Мартин Лютер, Цвингли, Жан Кальвин, Валтасар Губмаер, Митхель Сатлер, Менно Симонс.
		Бабий А.С.	Обзор истории Церкви (XVI-XX) (2 часа)	Пуритане, конгрегационалисты, баптисты, пиетисты, методисты, пятидесятническое и харизматическое движение.	Упоминаемые в обзоре служители Церкви: Джон Смит, Онкен, Джон и Чарльз Весли, Вильям Кери, Ливингстон, и др.
Дом. задание					
Тест №1: Нарисовать схему и рассказать другу.					
3.	«__» 20__ г.	Бабий А.С.	<u>Ориген</u> – Отец Церкви и еретик. (ок. 185-254) 69 лет Александрия, Египет Доникейская церковь	Александрийская школа (от катехизации до школы богословия). Платонизм, неоплатонизм, стоицизм. Влияние эллинизма.	Ученичество, мученичество, аскетизм, богословие, влияние философской и культурной среды. Ошибки и заблуждения.
		Бабий А.С.	<u>Пахомий Великий</u> (ок.292-346), 54 года. Египет. Восточная Церковь	Антоний Великий. История возникновения и развития, виды и практики монашества. Номинальность и подвижничество. Перекося и библейская оценка явления и практик.	Темы на усмотрение ассистента. Например: Как отразился на организации монашества и методах руководства прежний опыт военной жизни Пахомия (устав, организация)? Роль дисциплины. Смирение лидера. Трудности безбрачия служителя.
Дом. задание					
Просмотр фильма и обсуждение					
4.	13.03.2014	Бабий А.С.	<u>Августин Великий</u> (354-430), 75 лет. Сев. Африка Западная Церковь.	Золотой век патристики: Восточные и Западные Отцы Церкви (списком, с указанием их вклада в ИЦ). Сравнение доникейской и никейской церкви. Ереси пелагианства, манихейства и др., неоплатонизм.	Темы на усмотрение ассистента. Например: Какие события в жизни Августина и Церкви определили его богословские и философские интересы. Как Бог его формировал его через все это. Важность для лидера умение грамотно формулировать свои мысли в устном и письменном виде и просчитывать на несколько ходов вперед, как это может отразиться на дальнейшем учении Церкви.
		Репьев А.Л.	<u>Мартин Лютер</u> (1483-1546), 63 года. РКЦ, лютеранство Германия	Состояние РКЦ в средневековье и эпоху Возрождения. Ранние предшественники Реформации. Последствия Реформации. Пять столбов Реформации. Дальнейшее развитие лютеранства, пиетизм.	Темы на усмотрение ассистента. Например: Формирование в семье и школе. Важность для лидера личных взаимоотношений с Богом, знания Писания, богословского и светского образования, смелость в противостоянии небиблейским практикам в Церкви и умение предвидеть, к чему могут приводить те или другие действия. Лидер и его семья. Музыкальные данные лидера.
Дом. задание					
Тест №2: подготовиться, написать, сдать					
5.	14.03.2014	Бабий А.С.	<u>Жан Кальвин</u> (1509-1564), 54 года Реформатская церковь. Франция, Женева, (Швейцария)	Эпоха Реформации. Реформатское богословие. Предопределение. Якоб Арминий. Пресвитериане.	Теократическая республика. Лидер и политическая власть, взаимодействие лидера со светскими властями.. Вера и дисциплина.

		Бабий А.С.	<u>Дуайт Лиман Муди</u> (1837-1899). 62 года. баптист США и др.	Эпоха Просвещения. Баптисты. Вильям Кери. Воскресная школа. Пробуждения в США, Англии, Шотландии и др. Евангелист и мобилизатор зарубежной миссии. Институт Муди.	Темы на усмотрение ассистента. <i>Например:</i> Этапы служения будущего служителя от верности в малом (воскресная школа), до евангелиста мирового уровня. Умение мобилизовать и включить в служение многих. Близость с Богом, великие цели и их достижение.
Дом. задание					
6.	15.03.2014	Бабий А.С.	<u>Альберт Венжамин Симпсон</u> (1843-1919) 76 лет <i>Христианский и миссионерский Альянс (С&М), США.</i>	Эпоха Просвещения. Движения святости. ЕХМС. Зарубежные миссии С&М (ЕХМС). Миссии добровольцев веры.	Компромисс между семьей и миссией. Руководитель, организатор, мобилизатор зарубежной миссии (Е-3), богослов-практик. Принципы работы миссионеров (С&М), миссия и культура.
		Бабий А.С.	<u>Чарльз Стадд</u> (1860-1931) 71 год <i>методист</i> Англия, Китай, Африка, др	Эпоха Просвещения. Муди. Хатсон Тейлор. Джон Весли. Студенческое добровольческое миссионерское движение. Миссионеры веры. Открытие для миссии внутренних регионов континентов Земли (Е-3). Служение реабилитации. Христианские миссионерские общества.	Глубокое покаяние, Посвященность лидера Богу. Требовательность лидера к себе и своим сотрудникам. Финансы и миссия, миссия на основе веры. Отказ от богатства. Посвященность семьи на дело служения. Жены – сослужительницы мужей.
Дом. задание					
Тест №3: подготовиться, написать, сдать (к 21.03.2014)					

Оценивание предмета и домашние задания

- Ожидается, что студенты будут посещать все занятия и учебные просмотры. Но важно не забывать, что в случае пропуска более 8 часов лекций за одну сессию, преподаватель имеет права не засчитать вам предмет. А потеря впечатлений при просмотре фильмов будет выражаться в минус 1 балл за каждый час отсутствия от общей оценки за курс.
- В целях лучшего усвоения материала, на занятиях необходимо вести конспект (который будет проверяться преподавателем), активно участвовать во время дискуссии в классе.
- Требуется вовремя сдавать домашние тесты. Час сдачи внеклассных тестов утро 9.00 следующего дня. За сдачу позже установленного срока придется снимать 1 балл в сутки.
- В лучших традициях Университета, тесты пишутся грамотно (без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) и честно (без помощи конспектов, шпаргалок и подсказок, как перед Богом). Это закон! Характер важнее, чем оценка!

1. Тесты

Запланировано три внеклассных, домашних теста в течении сессии. Каждый тест охватывает материал лекций, не вошедших в предыдущий экзамен (при несвоевременной сдаче снимается 1 балл в сутки).

2. Чтение, аудиолекции, учебное видео, практические задания, дополнительный просмотр фильмов

- Задание можно скомпоновать по желанию студентов из таких компонентов: 1) чтения книг, 2) повторного чтения презентаций, 3) повторного прослушивания видео записи курса, 4) прослушивания, просмотра других аудио-видео источников, 5) выполнения практического задания (подготовиться и преподавать материал курса небольшой группе людей), 6) написание курсовой работы (тему согласовать с преподавателем, работа должна быть сделана по стандартам Университета), 7) дополнительный просмотр фильмов, 8) только чтение.

Все задания необходимо сдать к началу майской сессии «__»____20__ г.

- Распределение нагрузки: От сессии до сессии – пр. 30 рабочих дней, нужно трудиться ежедневно 2-3 часа, чтобы качественно и в срок выполнить задание.
- Отчет о чтении должен содержать: а) данные книг, б) страницы в каждой книге, в) общее количество прочитанных страниц.
- Отчет по практическому заданию должен содержать: Тема, какая аудитория, кол-во присутствующих человек, где, время подготовки, какой материал использовали, сколько времени проводили.

3. Просмотры фильмов на сессии

- Фильмы на выбор при согласовании с преподавателем.
 - За 1 час отсутствия на просмотре учебных фильмов снимается 1 балл от общей оценки за курс.
 - Вопросы по фильмам будут в тестах.
 - Ниже перечисленные фильмы есть у преподавателя и некоторые из которых имеются в библиотеке Университета. То, что можно засчитать в задания по предмету, выделено жирным, остальное можно смотреть ради интереса.
1. Х/ф. «Кво Вадис» (Ежи Ковалеровича) и «Кво Вадис» (более старая версия, другого режиссера).
 2. Д/ф. «Св. Афон» и «Метеора» (о монастырях Греции)
 3. Д/ф. ВВС «Древний Рим. Константин Великий», Д/ф. ВВС «Древний Рим. Варвары» и др. (6 фильмов).
 4. Х/ф. «Святой Августин».
 5. Д/ф. «Гибель империи. Византийский урок» (о падении Константинополя в 1453 г.).
 6. Д/ф. «Миссия на северном Кавказе».
 7. Д/ф. ВВС «Крестовые походы» (3 или 4 фильма)
 8. Д/ф. ВВС «Секреты инквизиции» (6 фильмов) (**В зачет можно посмотреть только 2 серии**).
 9. Д/ф. «Тамплиеры».
 10. Д/ф. «Призраки Гоии» (о художнике и времени инквизиции),
 11. Х/ф. «Эль Греко» (об испанском художнике и времени инквизиции).
 12. Х/ф. «Марко Поло» (2 части). О великом путешественнике в XV в.
 13. Х/ф. «Борджиа» (о папе Александре VI) и сериал «Борджиа».
 14. Х/ф. «Франциск» (о св. Франциске Ассизском)
 15. Х/ф. «Ян Гус», Х/ф. «Лютер» или «Страсти по Лютеру»
 16. Х/ф. «Генрих VIII» и «Еще одна Болейн» (о короле времен Реформации в Англии),
 17. Х/ф. «Томас Мор» (философ времен английской Реформации), (**смотрели на сессии**).
 18. Х/ф. «Генрих Наварский», Х/ф. «Убить короля. Генрих IV», Сериал «Королева Марго» (Франция времен Реформации. Варфоломеевская ночь)
 19. Х/ф «Карол» (о папе Иоанне-Павле II) (**обязателен к просмотру**), Д/ф. «Мать Тереза».
 20. Х/ф «Миссия» (миссия среди индейцев), Х/ф. «Острые копыта» (миссия среди индейцев. XX в.).
 21. Д/ф. «Экуменическое движение» (православный фильм).

Общий отчет о проделанной работе должен выглядеть так:

Вид задания	Подробности задания	Время	Общее
-------------	---------------------	-------	-------

			заданий или страницы чтения	кол-во страниц
1	Чтение книг	1. Амман, А. Путь Отцов: Краткое введение в патристику. – М.: Пропилеи. 1994. (3-45 стр.= 42 стр.) 2. Гонсалес, Хусто Л. История христианства. – Том 1,2 – СПб.: Библия для всех, 2005. (1 том: 30-350 стр.= 320 стр.);(Том 2: 1-202 стр. =202 стр.)	42 стр. 320 стр. 202 стр.	562 стр.
2	Чтение презентаций (кроме подготовки к тестам)	Бабий, А.С. Исторические портреты I (Восточная, Западная церкви I-XX в.): презентации лекций – Краснодар: КЕХУ. (Прочел лекции: Обзор ИЦ, Муди, Симсон – 5 час. Эквивалент = 50 стр. чтения).	5 час = 50 стр.	50 стр.
3	Просмотр видео-аудио лекций (ИХ 1 курса или других преподавателей)	Санников, С.В. Богословские портреты: Аудиолекции. – Одесса: Богомыслие. (Прослушал лекции об Августине, Антонии, Кальвине и исповедь Августина – 8 час. Эквивалент 80 стр. чтения).	8 час. = 80 стр.	80 стр.
4	Практическое задание 1	Тема: Вильям Кери. Преподавал на малой группе церкви «Дом Евангелие» г. Краснодар. Присутствовало 10 чел. Состав группы: в основном молодежь в возрасте 17-20 лет. Впечатления от проведенного урока. Готовился 8 час. Преподавал 2 часа.	10 час.=100 стр.	100 стр.
5	Просмотр учебных фильмов (кроме тех двух, что идут в плане курса). Могут быть засчитаны только выделенные жирным в списке.	Просмотрел: «Крестовые походы» BBC (3 часа = 30 стр.), «Инквизиция» 1 серия. (2 часа = 20 стр.). «Лютер» (2 часа = 20 стр.) «Гибель империи. Византийский урок» (2 часа = 20 стр.)	9 ч. = 90 стр.	90 стр.
			Итого:	870 стр.

Оценка складывается как среднее арифметическое из баллов по разным заданиям, каждое из которых оценивается по 100 бальной системе (минимальная 60 баллов):

1.	Средняя за тесты №1, 2, 3	100
3.	Чтение между сессиями (87 час=870 стр. + отчет)	100
3.	Просмотр фильмов (2 шт. обязательно)	100 (минус 1 балл за 1 час отсутствия)
4.	Проверка конспекта	зачет/не зачет

Описание учебной нагрузки:

5 кредитов – 125 часов

Из них: лекции – 24 часа; подготовка к тестам и их написание – 9 часов; просмотр обязательных фильмов – 4 часа; чтение, аудио-лекции, учебное видео, практические задания между сессиями – 87 час, написание отчета по чтению и практическим заданиям – 1 час.

Библиография:

1. Амман, А. Путь Отцов: Краткое введение в патристику. – М.: Пропилеи. 1994. – 239 с.
2. Гонсалес, Хусто Л. История христианства. – Том 1,2 – СПб.: Библия для всех, 2005. – 800 с.

3. Жития Святых, на русском языке изложенные по руководству Четых-миней св. Димитрия Ростовского. – Тома 1-12. – М.: Синодальная Типография, 1906 [репринт 2004] – 9 298 с.
4. Кремона, Карло. Августин из Гиппона. – М: Дочери Св. Павла, 1995. – 306 с.
5. Лейн, Тони. Христианские мыслители. – СПб.: Мирт, 1997. – 352 с.
6. Писания мужей апостольских. – Рига: Латвийское Библейское Общество, 1994[1895]. – 474 с.
7. Такер, Рут. От Иерусалима до края земли: Биографические истории о христианских миссионерах. / Пер. с англ. – СПб.: Мирт, 1998. – 250 с.
8. Санников, С.В. Двадцать веков христианства. – Том 1,2. – Одесса, СПб.: ОБС, Богомыслие, 2002. – 668 с.
9. Санников, С.В. Популярная история христианства. – Киев: Саммит-книга, 2011. – 480 с.
10. Филарет (Гумилевский), (Архиепископ). Историческое учение об Отцах Церкви. – М., 1996. – 336 с.
11. Шафф, Филипп. История Христианской Церкви. / Пер. с англ. О.А. Рыбакова. – Тома 1-8 – СПб.: Библия для всех, 2007. – 592 с.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

**Рабочая программа дисциплины
История евангельского движения в России**

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Бабий А. С. (магистр богословия)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А. _____

Ректор
Пшеничный Г. И. _____





ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

История евангельского движения в России
5 кредитов

Цель предмета

Воспитывать из студентов посвященных служителей на исторических примерах христианских лидеров. Важно, чтобы студенты могли ассоциировать себя с этими личностями, представить себя на их месте, применить исторические «картинки» к современной ситуации.

Описание и содержание предмета

В начале курса запланирован краткий обзор истории христианства в России (I-XX в.), а затем более детальное рассмотрение нескольких разнообразных (века, деноминации, служения, характеры и др.) исторических портретов выдающихся христианских личностей. Материал будет подаваться с точки зрения разных аспектов жизни и служения лидеров, у которых есть чему поучиться современному поколению евангельских служителей.

Вот список некоторых практических тем, привязанных к биографиям рассматриваемых лидеров:

- Формирование будущего лидера в семье, роль воспитания, примера родителей, среды.
- Влияние образования на будущего лидера.
- Личности, оказавшие влияние на духовное формирование и палитру богословских и др. взглядов.
- Обращение, крещение, рукоположение.
- Духовный рост, пробуждение, посвящение на служение в целом и на какое-то определенное дело.
- Молитвенная жизнь, взаимоотношения с Богом. Как понимает задание Бога, как Бог его ведет, открывает цели.
- Взаимоотношения лидера с отдельными людьми, с командой служителей разного ранга (выше, ниже, равными по статусу). Методы руководства.
- Проявления характера лидера (положительные, отрицательные). Антипримеры.
- Как лидер понимает историческую ситуацию.
- Борьба духовная, с искушениями, с личной ветхой природой, с мирскими ценностями.
- Лидер в условиях давления государственных / церковных властей / ересей.
- Подотчетность лидера Богу, себе лично (самодисциплина), церковной общине, церковной организации.
- Работа в другой культуре, малом культурном сообществе.
- Дары духовные, способности и дарованные Богом возможности.
- Виды деятельности: пасторская, епископская, проповедническая, миссионерская, исследовательская, писательская деятельность, музыкально-певческая, работа с детьми, молодежью, подростками, женщинами, социальная работа и др. виды деятельности.
- Как эти лидеры повлияли на историю.

Кроме того, к практическим темам для духовного формирования студентов, к каждой из личностей будут привязываться сопутствующие исторические темы.

№	Дата / время	Ф.И.О. Преподавателя / ассистента	Тема (годы жизни, конфессия, страна)	Сопутствующие исторические темы, просмотр клипов	Практические темы для духовного формирования лидеров
1.	«_»_20_г.	Бабий А. С.	Объяснение заданий. Вводные темы. <u>ОБЗОР ИСТОРИИ ХРИСТИАНСТВА В РОССИИ (I-XVII)</u>	Источниковедение, историография, периодика. Происхождение славян, язычество, первые семена христианства на Руси, крещение Руси, , первые вольнодумцы, Раскол 1666, стригильники, хлысты, духоборы, молокане. Возможно, отрывки из «Земное и небесное» (сериал по Истории РПЦ).	
Дом. задание:		Внимательно прочесть план предмета. Учиться рисовать схему, она будет в тесте №1			
2.	«_»_20_г.	Бабий А. С.	<u>ОБЗОР ИСТОРИИ ХРИСТИАНСТВА В РОССИИ (XVIII-XX).</u>	Предпосылки возникновения ЕД, очаги возникновения, гонения Победоносцева, расширение ЕД, Советская власть и РПЦ и ЕД, гонения при Сталине, ВОВ, ВСЕХБ, гонения при Хрущеве, СЦ ЕХБ, ЕД при Брежнев, перестройка. Возможно, отрывки из д/ф «Александр III», «Намедни. Наша эра» (1961-2003 гг.), Атеистические агит-фильмы 1970-х.	
Дом. задание:		Тест №1: По вводным темам, схеме и обзору ИХР. Написать и сдать 03.09.2014 г.			
3.	03.09.2014	Бабий А.С.	<u>ИННОКЕНТИЙ (Попов-Вениаминов)</u> (1797-1869), 81 год. Православные. Россия, Аляска, Алеутские острова.	Фильм-ролик о миссионерах РПЦ Иннокентии (Попове-Вениаминове) и Николае (Касаткине).	Послушание Богу, верность призыву, контекстуализация миссии, миссия и культура, переводы, работа с лидерами, работа с прихожанами, семья и миссия. Миссионерское общество.
	«_»_20_г.	Бабий А.С.	<u>ПАВЛОВ Василий Гурьевич.</u> (1854-1924), 70 лет. баптисты Российская империя	Молокане, Тифльская община, баптисты, Онкен, Гамбург, и др.	Темы на усмотрение ассистента. <i>Например:</i> миссия, цена верности, миссия и семья, бизнес или служение. Дары и одаренность. Важность наставника.

Дом. задание:		Просмотр фильма			
4.	«_» 20__г	Бабий А.С.	Братья: <u>МАЗАЕВ Дей Иванович</u> (1855-1922), 67 лет <u>МАЗАЕВ Гавриил Иванович</u> (1858-1937), 79 лет Баптисты. Российская империя, СССР.	Общий исторический контекст и ЕД. Раскол 1666 г. и схема духовных исканий русского народа. Молокане. Союз русских баптистов. Взаимоотношения Союзов ЕХБ и ЕХ. Журнал «Баптист». Баптистское миссионерское общество. Сибирский Союз баптистов. Мазаевы на Кубани.	Темы на усмотрение ассистента. <i>Например:</i> Формирование в семье, внешнее воздействие среды. Влияние профессиональных качеств бизнесмена и характера личности служителя на организацию служения и отношение к людям.
		Бабий А.С.	<u>ПРОХАНОВ Иван Степанович</u> (1869-1935), 66 лет Еванг. христ. Российская империя, СССР	Общий исторический контекст (Россия, СССР) и деятельность союза ЕХ. Взаимоотношения с Каргелем, союзом ЕХБ. Журнал «Христианин». Союз христианской молодежи.	Темы на усмотрение ассистента. <i>Например:</i> Разнообразие многочисленных служений, умение лидера организоваться и организовать других. Преодоление внешних трудностей (революция, гражданская война), способность использовать неблагоприятные ситуации на благо служения. Взаимоотношение с властями и другими деноминациями.
Дом. задание:		Тест №2: По 4 личностям. Подготовиться, написать, сдать			
5.	«_» 20__г (14.00-16.00)	Бабий А.С.	<u>Династия ЖИДКОВЫХ + ДЕЛЯКОВ Яков Делякович - (псевд.)</u> (Наст. Имя Якуб Каша): ЕХ, баптисты, ВСЕХБ. Российская Империя, СССР	Общий исторический контекст (Россия, СССР, ВОВ и др.) и ЕД. Книгоноши. Союз ЕХБ, ВСЕХБ. Деляков Я.Д. (1829 - 1898). Семья С.Е. Капустинского.	Темы на усмотрение ассистента. <i>Например:</i> Преемственность поколений, влияние веры отца на посвященность сына. Служение лидера и его семья (супруга, дети), цена посвященности. Непопулярные жизненные решения. Служитель между властями и церковью. Бремя преодоления церковного раскола.

(16.00-18.00)	Харченко К.П.	ВОРОНАЕВ Иван Ефимович - (Псевд.) (наст. Имя Никита Петрович Черкасов). (1885-после 1936), пр.51 г. Пятидесятники. Российская империя, США, СССР	Общий исторический контекст (Россия, СССР) и ЕД. История пятидесятнического движения в России.	Темы на усмотрение ассистента. <i>Например:</i> Цена посвященного служения, верность в местах лишения свободы, прозелитизм и взаимоотношения между союзами церквей.
Дом. задание:	Просмотр фильма			
6.	Бабий А.С.	ФЕТЛЕР Вильгельм Андреевич (псевд. Василий Малов) (1883-1957), пр.64 г. Баптисты Прибалтика, Англия, Российская Империя, США,	ЕД в Прибалтике, Онкен, Сперджен, Ливен, 1 и 2 мировая война, военнопленные, Дом Евангелия в СПб. и др.	Удивительные планы Бога, его водительство, одаренность от Господа, стратегия и миссия. Бог хранит верных. Семья и служение.
		<u>Об одном из</u> <u>служителей СЦ ЕХБ.</u> СЦ ЕХБ, ВСЦ ЕХБ СССР, Россия	Церковь при Хрущеве, взаимоотношения церкви и государства. История раскола церквей евангельского блока (ВСЕХБ и СЦ ЕХБ).	Темы на усмотрение приглашенного преподавателя. <i>Например:</i> Мученичество. Цена верности Христу.
Дом. задание:	Тест №3: по 4 личностям. Написать непосредственно сразу после лекций и сдать преподавателю.			

Оценивание предмета и домашние задания

- Ожидается, что студенты будут посещать все занятия и учебные просмотры. Но важно не забывать, что в случае пропуска более 8 часов лекций за одну сессию, преподаватель имеет права не засчитать вам предмет. А потеря впечатлений при просмотре фильмов будет выражаться в минус 1 балл за каждый час отсутствия от общей оценки за курс.
- Большая просьба не опаздывать на занятия. А чтобы помочь самоконтролю, три опоздания будут считаться за один пропуск.
- В целях лучшего усвоения материала, на занятиях необходимо вести конспект (который будет проверяться преподавателем), активно участвовать в классной дискуссии.
- Требуется вовремя сдавать домашние тесты. Час сдачи внеклассных тестов 14.00 следующего дня. За сдачу позже установленного срока придется снимать 1 балл в сутки.
- В лучших традициях Университета, тесты пишутся грамотно (без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) и честно (без помощи конспектов, шпаргалок и подсказок, как перед Богом). Это закон! Характер важнее, чем оценка!
- Запланировано три внеклассных, домашних теста в течении сессии. Каждый тест охватывает материал лекций, не вошедших в предыдущий экзамен. При несвоевременной сдаче снимается 1балл в сутки.
- Практическое задание можно скомпоновать по желанию студентов из таких компонентов: 1) чтение книг, 2) чтение презентаций, 3) повторное прослушивание

- видео записи курса, 4) прослушивание, просмотр других аудио-видео источников, 5) выполнение практического задания (подготовиться и преподать материал курса небольшой группе людей), 6) написание курсовой работы (тему согласовать с преподавателем, работа должна быть сделана по стандартам Университета), 7) дополнительный просмотр фильмов, 8) только чтение.
- Отчет по практическому заданию должен содержать: Тема, какая аудитория, кол-во присутствующих человек, где, время подготовки, какой материал использовали, сколько времени проводили.
 - Все задания необходимо сдать к началу зимней сессии «__» _____ 20__ г.
 - Отчет о чтении должен содержать: а) данные книг, б) страницы в каждой книге, в) общее количество прочитанных страниц.
 - Просмотреть фильмы (4 часа). Вопросы по фильмам могут быть в тестах.
 - Фильмы на выбор при согласовании с преподавателем.
 - За 1 час отсутствия на просмотре учебных фильмов снимается 1 бал от общей оценки за курс.

Общий отчет о проделанной работе должен выглядеть так:

	Вид задания	Подробности задания	Время заданий или страницы чтения	Общее кол-во страниц
1	Чтение книг	1. Пузынин, Андрей. Традиция евангельских христиан – М.: ББИ Ап. Андрея, 2010. (3-45 стр.= 42 стр.) 2. Грачев, Ю.С. Студенческие годы. – СПб.: Библия для всех, 1997. (30-350 стр.= 320 стр.); 3. Вернадский, Георгий. Русская история. – М.: Аграф, 1997. (1-202 стр. = 202 стр.)	42 стр. + 320 стр.+ 202 стр. +	562 стр.
2	Чтение презентаций (кроме подготовки к тестам)	Бабий, А.С. Исторические портреты 2 (История христианства в России, I-XX в.): презентации лекций – Краснодар: КЕХУ. (Прочел лекции: Обзор ИП2 – 5 час. Эквивалент = 50 стр. чтения).	5 час = 50 стр.	50 стр.
3	Просмотр видео-аудио лекций	д/ф «Земное и небесное» (сериал по Истории РПЦ), (8 час. Эквивалент 80 стр. чтения).	8 час. = 80 стр.	80 стр.
4	Практическое задание 1	Тема: И.С. Проханов, Преподавал на малой группе церкви «Дом Евангелие» г. Краснодар. Присутствовало 10 чел. Состав группы: в основном молодежь в возрасте 17-20 лет. Впечатления от проведенного урока... Готовился 8 час. Преподавал 2 часа.	10 час.=100 стр.	100 стр.
5	Просмотр ученых фильмов (кроме тех двух, что идут в плане курса). Могут быть засчитаны только выделенные жирным в списке.	Просмотрел: «Хмель» (х/ф. о старообрядцах) (3 часа = 30 стр.), «Раскол» сериал (2 часа = 20 стр.). «Процессы над Федотовым» (2 часа = 20 стр.) «Лекции по истории РПЦ» (2 часа = 20 стр.)	9 ч. = 90 стр.	90 стр.

17. Заватски, Вальтер. Евангелическое движение в СССР после второй мировой войны. – М., 1995.
18. Каргель, И. Свет из тени будущих благ. – СПб.: Библия для всех, 1994. (см. и другие произведения автора).
19. Каретникова, М.С. Альманах по истории русского баптизма. Выпуск 1. / Сост. М.С. Каретникова. СПб.: Библия для всех, 1997.
20. Каретникова, М.С. Альманах по истории русского баптизма. Выпуск 2. / Сост. М.С. Каретникова. СПб.: Библия для всех, 2001.
21. Каретникова, М.С. Альманах по истории русского баптизма. Выпуск 4. / Сост. М.С. Каретникова. СПб.: Библия для всех, 2009.
22. Коваленко, Леонид. Облако свидетелей христовых для народов России XIX-XX веках. – USA, Сакраменто, 1996.
23. Константин Петрович Победоносцев и его корреспонденты: воспоминания и мемуары. / Отв. за выпуск Ю.Г. Хацкевич. – Том I [1878-1883 гг.], Том II [1884-1894 гг.]. – Минск: Харвест, 2003.
24. Коррадо, Шерил. Философия служения полковника Пашкова. – СПб.: Библия для всех, 2005.
25. Ливен, Софья. Духовное пробуждение в России. – Корнталь: Свет на Востоке, 1990.
26. 105 лет легализации русского баптизма: материалы международной научно-практической конференции. 5-7 апреля 2011 года. / Ред.-сост. Н.А. Белякова, А.В. Синичкин – М., Бонн: РС ЕХБ, МБС ЕХБ, 2011.
27. Мазаев, Г.И. Воспоминания. – Корнталь: Свет на Востоке. 1992.
28. Макарий (Булгаков). История Русской Церкви. / Митроп. Макарий (Булгаков). – Тома 1-7. – М., 1994-1996.
29. Милуков, П.Н. Очерки по истории русской культуры. – Том 2, Часть 1. – М.: Прогресс, Культура, 1994.
30. Миссионерский спутник. / Ред. Сост. Миссионер Скворцов. – СПб.: Типо-Литография В. В. Комарова, 1904.
31. Митрохин, Л.Н. Баптизм: история и современность. – СПб.: РХГИ, 1997.
32. Митрохин, Николай. Русская Православная Церковь. Современное состояние и актуальные проблемы. – М.: Новое литературное обозрение, 2004. – 647 с.
33. Наставление приходским священникам как вести борьбу с сектантами-штундистами. / Сост. И. Троицкий. – Каменец-Подольск: Типография Подольского губернского правления, 1893.
34. Несколько практических наставлений священникам для борьбы со штундизмом. / Цензор М. Богданов, 1891.
35. Никольская, Татьяна. Русский протестантизм и государственная власть в 1905-1991 годах. – СПб.: Европейский университет, 2009. – 349 с.
36. Одинцов, М. И. Власть и религия в годы войны. Государство и религиозные организации в СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941 – 1945. – М.: Российское объединение исследователей религии, 2005. – 540 с.
37. Полунов, А.Ю. К.П. Победоносцев в общественно-политической и духовной жизни России. – М.: РОССПЭН, 2010. 374 с.
38. Проханов, И.С. В котле России 1869-1933. – USA: WF of SEC, 1992.
39. Попов, В.А. И.С. Проханов. Страницы жизни. – СПб.: Библия для всех, 1996.
40. Попов, В.А. Стопы Благовестника. Жизнь и труды В. Г. Павлова. – М.: Благовестник, 1996. 262 с.
41. Подберезский, И.В. Вера и власть в России. Мнение баптиста. – СПб.: Библия для всех, 2006. 120 с.
42. Пузынин, Андрей. Традиция евангельских христиан: изучение самоидентификации и богословия от момента ее зарождения до наших дней. – М.: Библейско-богословский институт св. Апостола Андрея, 2010. – 523 с.

43. Путь длиною в 100 лет. / Автор-составитель А.А. Соловьев, Ред. В.И. Матюшин. – Майкоп: Качество, 2007.
44. Савинский, С.Н. История русско-украинского баптизма: учебное пособие. – Одесса: ОБС, Богомыслие, 1995.
45. Савинский, С.Н. История евангельских христиан-баптистов Украины, России, Белоруссии (1867-1917). – СПб., 1999.
46. Савинский, С.Н. История евангельских христиан-баптистов Украины, России, Белоруссии (1917-1967). – СПб., 2001.
47. Санников С.В. Двадцать веков христианства. – Том 2. – Одесса, СПб.: Богомыслие. (только разделы о России).
48. Свобода вероисповедания по-советски. Тюменская община пятидесятников (христиан веры евангельской) на рубеже 1950-1960-х гг.: документы и материалы. / Сост., В.П. Ключева, Сибирское отделение РАН. – СПб.: Невский институт языка и культуры, 2010. – 182 с.
49. Синичкин, А.В. История евангельских христиан-баптистов в СССР с декабря 1959 года по 1966 год. (История и анализ кризиса в братстве ЕХБ): дипломная работа на соискание степени бакалавра / МБС ЕХБ. – М., 2001.
50. Смолич, И.К. История русской церкви, 1700-1917. – Том XIII(1),XIII(2). – М.: Издательство СПВМ.
51. Смолич, И.К. Русское монашество 988-1917, Жизнь и учение старцев. – М.: ПЭ, 1996-1997.
52. Современная религиозная жизнь России. / Отв. Ред. М. Бурдо, С.Б. Филатов, Кестонский институт. – Тома 1,2. – М.: Логос, 2004, 2003. (Систематизация по деноминациям). (Выборочное чтение).
53. Фирсов, Сергей. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х – 1918 гг.). – М.: Духовная библиотека, 2002.
54. Хейер, Эдмунт. Религиозный раскол в среде российских аристократов в 1860-1900 годы. Редстокизм и Пашковщина. – М.: Икар, 2002.
55. Шавельский, Г. Русская Церковь пред революцией. / Протопресвитер Георгий Шавельский, – М.: Артос-Медиа, Крестовоздвиженское Православное Братство, 2005[1935]. – 512 с.
56. Wardin, Albert W. Jr. Evangelical Sectarianism in the Russian Empire and the USSR: A Bibliographic Guide. – USA, London: The American Theological Library Association, The Scarecrow Press, 1995. 899 p. (Эта книга – список источников по еванг. движению в России, ее нужно использовать как справочник, в «начитку» она не идет).

Фильмы: х/ф, д/ф., DVD с материалами, которые имеются у преподавателя.
(Лишь выделенное жирным шрифтом может быть засчитано вместо чтения, остальное можно смотреть просто ради интереса).

До революции 1817 г. в хронологической последовательности:

1. «Христианство на Северном Кавказе до XV в.»
2. «Когда солнце было Богом» (о польском язычестве),
3. «Ярослав Мудрый», и «Ярослав, тысячу лет назад»,
5. «Князь Юрий Долгорукий»,
6. «Монгол» и «Чингисхан. Великий монгол»,
8. «Андрей Рублев»,
9. «Ермак» (3 серии),
10. «Царь» (об Иване Грозном) и «Иван Грозный»,
12. «1612. Хроники смутного времени»,
13. «Раскол» (о реформах Никона и старообрядцах. Многосерийный) и «Хмель» (о старообрядцах. 2 серии),
15. «Екатерина II», «Павел I», «Николай II. Круг жизни»,
17. «Сибирский цирюльник» (время Александра III),
18. «Война и Мир» (иностранный, по Л. Толстому),
19. «Столыпин. Невыученные уроки» (многосерийный),
21. «Гоголь. Портрет загадочного гения», «Достоевский. Жизнь полная страстей»,

23. «Русское экономическое чудо. Страницы истории» (о купцах и промышленниках России из старообрядцев и др. 5 дисков),
24. «Российская империя. Проект Л. Парфенова» (от Петра I до Николая II. 8 дисков),
25. «Звезда Империи» (о возлюбленной балерине Николая II),
26. «Кто убил Распутина» (BBC),

После революции 1917 г. в хронологической последовательности:

1. «Русские без России» (о Колчаке, Деникине, Врангеле и др.), «Адмирал»,
2. «Доктор Живаго» (иностранный, по Пастернаку),
4. «Александровский сад» и «Три дня в Одессе» (время Сталина),
5. «Жена Сталина», «Сталин Лайф», «Товарищ Сталин», «Утомленные солнцем»,
9. «Вторая мировая война за закрытыми дверями»,
10. «Стиляги» (время Хрущева), «Брежнев», «Красная площадь» (время Брежнева),
13. «Кремлевские жены», «Кремлевские дети», «Кремлевские похороны» (3 диска),
16. «Намедни. Наша эра. Проект Л. Парфенова» (1961-2003 гг.) (4 диска).

Православные фильмы:

1. «Земное и небесное» (сериал по Истории РПЦ),
2. «Иннокентий (Веняминин)» (Аляска), «Николай (Касаткин)» (Япония), «Алтайская прав. миссия»,
5. «Останки царской семьи»,
6. «15 лет пятнадцатого патриарха» (об Алексии II).
7. Диски с православными материалами и фильмами (43 диска).

Евангельское движение:

1. «Журнал: Братский вестник. 1945-1993 гг.» (не фото, а перепечатанный),
2. «Журнал: Религия в Восточной Европе. 2000-2009 г.» (на англ.яз.),
3. «История евангельских христиан – баптистов» (2 диска) (непрофессиональное видео),
4. «Крючков Г. К. Великое пробуждение XX вв.»,
5. Журналы «Вестник истины» (1976-2008) «Братский листок» (1965-2008),
6. «заступничество – духовное наследие пробужденной церкви. 45 лет служения Совета Родственников узников и отдела заступничества МСЦ ЕХБ» (диски СЦ ЕХБ),
7. «История Елизаветинской церкви» (2 диска), «История Краснодарской Церкви «Ковчег» РС ЕХБ»,
9. «История Одесской церкви» и др. Агит-фильмы советского производства 1970-х годов об отделенных пятидесятниках, баптистах и др. (3 диска).



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания

Рабочая программа дисциплины Практика

для образовательной программы «Христианское служение»
по специализации «Молодежное и подростковое служение»
уровень (бакалавр)

Разработчик программы
Григоров Д. И. (магистр служения)

Утверждена Ученым советом
от «09» октября 2016 г., протокол №09

Проректор по учебной части
Медведев М. А.

Ректор
Пшеничный Г. И.





Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЛАН ПРЕДМЕТА

Предмет

Практика

10 кредитных часов

Цели предмета

Практика служения вырабатывает профессиональные умения и опыт служения, обеспечивает формирование у обучающегося общекультурных и профессиональных компетенций учебной программы. Практическое служение помогает студенту:

- формировать в себе характер и навыки служителя;
- определять и развивать свои духовные дары;
- учиться ставить определенные цели, достигать их и анализировать результаты;
- приобретать опыт служения, практически применяя знания, полученные в Университете.
- учиться постоянству и выдержке в служении;
- быстро ориентироваться в ситуации, принимая правильные решения.

Содержание предмета

Курс включает в себя: определение целей и планирование работы, подготовку и проведение практического служения, а также периодическую оценку служения студентом и руководителем практики.

Порядок прохождения практического служения

1. Перед началом служения студенту необходимо согласовать с преподавателем практического служения:
 - а) место служения;
 - б) кто будет руководителем практического служения от религиозной организации;
 - в) предварительный проект практического служения.
2. Непосредственно на месте служения, совместно с руководителем от религиозной организации, студент должен определить цель служения и методы (план) ее достижения.
3. Практическое служение проходит в соответствии с установленным проектом служения и может включать в себя следующие виды деятельности: проповедь, урок в воскресной школе, проведение тематической группы, душепопечительская беседа, наставническая встреча.
4. По окончании межсессионного практического служения (в первый день следующей сессии) студент предоставляет преподавателю:
 - а) проект практического служения;
 - б) оценку служения руководителем;
 - в) личную оценку.

Требования предмета

1. В процессе практического служения должны обнаруживаться и развиваться духовные дары и таланты, поэтому студенту предлагается пробовать себя в различных областях служения. Практическое служение должно духовно назидать студента и людей, с которыми он работает.

2. Студент подотчетен руководителю практического служения и поэтому должен координировать с ним свою работу. Со всеми возникающими проблемами и вопросами необходимо обращаться к преподавателю практического служения.
3. Проект практического служения пишется в трех экземплярах (для студента, руководителя практики и преподавателя). Проект практического служения, оценка практики студентом и руководителем должны быть сданы в первый день следующей сессии.
4. Все отчеты должны быть написаны грамотно в соответствии с заданными вопросами.
5. Курс прохождения практики рассчитан на два учебных года. Максимальная оценка за курс составляет 100 баллов. Итоговая оценка – среднее арифметическое промежуточных оценок, которые будут выставляться после каждого сессионного периода. Промежуточная оценка складывается из:
- 6.

Проект практического служения	20
Оценка руководителя практического служения	20
Личная оценка практического служения	20
Оценка преподавателя практического служения	40

Описание расчета учебной нагрузки

10 кредитных часов – 250 астрономических часов. Из них на выбор:

- 10 часов – 1 проповедь (30 мин.);
- 5 часов – 1 урок в воскресной школе;
- 5 часов – 1 проведение тематической группы;
- 5 часов – 1 душепопечительская беседа;
- 5 часов – 1 наставническая встреча



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРОЕКТ ПРАКТИКИ

1. Перед началом практического служения определите вместе со студентом:
 - а. Цели служения;
 - б. План и методы достижения этих целей.
2. Заполните бланк "Проект практического служения". Бланк должен быть подписан Вами и студентом с указанием даты его заполнения. Максимальный срок действия проекта практического служения 2 года, минимальный – 6 месяцев.
3. Работайте вместе со студентом, показывая пример. Запланируйте несколько специальных встреч со студентом, во время которых вы смогли бы обсуждать цели, установленные перед началом практики, молиться и интересоваться его духовным состоянием. Периодически осуществляйте промежуточную оценку достижения целей практики.
4. В конце практического служения заполните бланк "Оценка практического служения руководителем" и передайте в Университет через студента.

КРИТЕРИИ ПРАКТИЧЕСКОГО СЛУЖЕНИЯ

1. Практическое служение должно развивать в студенте духовные дарования, заложенные Богом, лидерские способности, коммуникабельность, а главное характер слуги.
2. Практическое служение должно быть служить духовно-назидательным целям как для обучающегося, так и для людей, с которыми он работает.
3. Студент подотчётен в своей работе руководителю практического служения (пастор или руководитель служения).
4. Расчет учебной нагрузки по практике за весь период обучения - 10 кредитов. Один кредит практики равен 25 астрономическим часам деятельности. Предлагаемые виды практической деятельности и нормы нагрузки:
 - 10 часов – 1 проповедь (30 мин.);
 - 5 часов – 1 урок в воскресной школе
 - 5 часов – 1 проведение тематической группы;
 - 5 часов – 1 душепопечительская беседа;
 - 5 часов – 1 наставническая встреча.

ПРОЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО СЛУЖЕНИЯ

(бланк заполняется вначале практического служения студентом совместно с руководителем)

Ф.И.О. студента _____

Ф.И.О. руководителя _____

Место практического служения _____

Время прохождения практического служения с _____ по _____

1. Определите конкретную сферу практического служения: подготовка к крещению, наставничество (общее или специфическое), проведение группы, преподавание в воскресной школе, душепопечение и т.п.

2. Пожалуйста, укажите окончательные цели Вашего служения, каких вы хотите добиться результатов в итоге вашей работы (для себя и наставляемого)?

а)

б)

3. Как вы хотите достигнуть цели, описанные в пункте №2? Составьте план.

а)

б)

4. Какие навыки Вы предполагаете приобрести, чему научиться?

а)

б)

5. Ваши соглашения (условия, ответственность, обязанности):

а) руководитель практического обучения:

1.

2.

3.

б) студент:

1.

2.

3.

Дата заполнения _____

Студент _____

подпись

Ф.И.О.

Руководитель _____

подпись

Ф.И.О.

ПРОЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО СЛУЖЕНИЯ

(бланк заполняется вначале практического служения студентом совместно с руководителем)

Ф.И.О. студента _____
Ф.И.О. руководителя _____
Место практического служения _____
Время прохождения практического служения с _____ по _____

1. Определите конкретную сферу практического служения: подготовка к крещению, наставничество (общее или специфическое), проведение группы, преподавание в воскресной школе, душепопечение и т.п.

2. Пожалуйста, укажите окончательные цели Вашего служения, каких вы хотите добиться результатов в итоге вашей работы (для себя и наставляемого)?

а)

б)

3. Как вы хотите достигнуть цели, описанные в пункте №2? Составьте план.

а)

б)

4. Какие навыки Вы предполагаете приобрести, чему научиться?

а)

б)

5. Ваши соглашения (условия, ответственность, обязанности):

а) руководитель практического обучения:

- 1.
- 2.
- 3.

б) студент:

- 1.
- 2.
- 3.

Дата заполнения _____

Студент _____
подпись

_____ Ф.И.О.

Руководитель _____
подпись

_____ Ф.И.О.



Религиозная духовная образовательная организация высшего образования
КУБАНСКИЙ ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ХРИСТИАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРОЕКТ ПРАКТИКИ

1. Перед началом практического служения определите вместе со студентом:
 - а. Цели служения;
 - б. План и методы достижения этих целей.
2. Заполните бланк "Проект практического служения". Бланк должен быть подписан Вами и студентом с указанием даты его заполнения. Максимальный срок действия проекта практического служения 2 года, минимальный – 6 месяцев.
3. Работайте вместе со студентом, показывая пример. Запланируйте несколько специальных встреч со студентом, во время которых вы смогли бы обсуждать цели, установленные перед началом практики, молиться и интересоваться его духовным состоянием. Периодически осуществляйте промежуточную оценку достижения целей практики.
4. В конце практического служения заполните бланк "Оценка практического служения руководителем" и передайте в Университет через студента.

КРИТЕРИИ ПРАКТИЧЕСКОГО СЛУЖЕНИЯ

1. Практическое служение должно развивать в студенте духовные дарования, заложенные Богом, лидерские способности, коммуникабельность, а главное характер слуги.
2. Практическое служение должно быть служить духовно-назидательным целям как для обучающегося, так и для людей, с которыми он работает.
3. Студент подотчётен в своей работе руководителю практического служения (пастор или руководитель служения).
4. Расчет учебной нагрузки по практике за весь период обучения - 10 кредитов. Один кредит практики равен 25 астрономическим часам деятельности. Предлагаемые виды практической деятельности и нормы нагрузки:
 - 10 часов – 1 проповедь (30 мин.);
 - 5 часов – 1 урок в воскресной школе
 - 5 часов – 1 проведение тематической группы;
 - 5 часов – 1 душепопечительская беседа;
 - 5 часов – 1 наставническая встреча.

ПРОЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО СЛУЖЕНИЯ

(бланк заполняется вначале практического служения студентом совместно с руководителем)

Ф.И.О. студента _____

Ф.И.О. руководителя _____

Место практического служения _____

Время прохождения практического служения с _____ по _____

1. Определите конкретную сферу практического служения: подготовка к крещению, наставничество (общее или специфическое), проведение группы, преподавание в воскресной школе, душепопечение и т.п.

2. Пожалуйста, укажите окончательные цели Вашего служения, каких вы хотите добиться результатов в итоге вашей работы (для себя и наставляемого)?

а)

б)

3. Как вы хотите достигнуть цели, описанные в пункте №2? Составьте план.

а)

б)

4. Какие навыки Вы предполагаете приобрести, чему научиться?

а)

б)

5. Ваши соглашения (условия, ответственность, обязанности):

а) руководитель практического обучения:

1.

2.

3.

б) студент:

1.

2.

3.

Дата заполнения _____

Студент _____
подпись

Ф.И.О.

Руководитель _____
подпись

Ф.И.О.

ПРОЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО СЛУЖЕНИЯ

(бланк заполняется вначале практического служения студентом совместно с руководителем)

Ф.И.О. студента _____
Ф.И.О. руководителя _____
Место практического служения _____
Время прохождения практического служения с _____ по _____

1. Определите конкретную сферу практического служения: подготовка к крещению, наставничество (общее или специфическое), проведение группы, преподавание в воскресной школе, душепопечение и т.п.

2. Пожалуйста, укажите окончательные цели Вашего служения, каких вы хотите добиться результатов в итоге вашей работы (для себя и наставляемого)?

а)

б)

3. Как вы хотите достигнуть цели, описанные в пункте №2? Составьте план.

а)

б)

4. Какие навыки Вы предполагаете приобрести, чему научиться?

а)

б)

5. Ваши соглашения (условия, ответственность, обязанности):

а) руководитель практического обучения:

1.

2.

3.

б) студент:

1.

2.

3.

Дата заполнения _____

Студент _____
подпись

Ф.И.О.

Руководитель _____
подпись

Ф.И.О.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОГО СЛУЖЕНИЯ

(заполняется руководителем практики от религиозной организации)

Ф.И.О. студента _____

Ф.И.О. руководителя _____

Место практического служения _____

Время прохождения практического служения с _____ по _____

- 1. Укажите, выбирая из предложенного списка задания, которые студент выполнял в соответствии с проектом.
- 2. Оцените каждый вид деятельности (от 1 до 5 баллов), который студент выполнял в соответствии с проектом, обоснуйте.

	Виды служения	Количество	Оценка	Краткое обоснование оценки
1	Проповедь			
2	Урок в воскресной школе			
3	Тематическая группа			
5	Душепопечительская беседа			
6	Наставническая встреча			

2. Оцените, насколько осуществились цели и планы, установленные в начале служения. Объясните.

3. Какое у студента понятие о служении и как оно проявляется в работе?

4. Какие способности, таланты и духовные дары Вы обнаружили в студенте во время служения?

5. Какие сильные и слабые стороны в характере студента вы заметили? Пожалуйста, опишите их.

а) Беседовали ли Вы с ним об этом?

б) Можно ли помочь студенту преодолеть эти недостатки?

в) Как студент реагирует на критику?

6. Как Вы оцениваете духовную зрелость студента?

7. В каком труде, на Ваш взгляд, было бы эффективно служение студента?

8. Общая оценка за практику студента по 20 бальной системе, где 20 - максимальная оценка: _____

Дата заполнения _____

Руководитель _____

подпись

Ф.И.О.